

1. Ficha para el educador/profesor: Identificación.

Con las fichas 1A, 1B y 1C, te proponemos trabajar el siguiente objetivo: **conocer e identificar nuestra fauna (micromamíferos).**

En las fichas 1A y 1B, encontrarás las fotografías de las especies, y en la ficha 1C sus nombres y características.

Se trata de leer las características, y bien individual o bien por grupos, relacionar nombre y características con imagen.



Complementariamente puede realizarse un mural o una entrada en un blog.

Se puede investigar más información para completarlo: mapas de distribución, dieta, nombres científicos, etc.

Ficha 1A.

Soluciones:

Ficha 1B.



Ratón de campo



Topo



Topillo campesino



Rata



Ratón doméstico



Musaraña

1.A. Ficha de Actividades: Identificación.

Con ayuda de las descripciones averigua el nombre de cada una de las siguientes especies.



a

a) _____



b

b) _____



c

c) _____

1.B. Ficha de Actividades: Identificación.

Con ayuda de las descripciones averigua el nombre de cada una de las siguientes especies.



d) _____



e) _____



f) _____

1.C. Ficha de Actividades: Identificación.

Topillo campesino

- Pequeño tamaño y aspecto rechoncho,
- Cola corta y orejas pequeñas.
- Color leonado.
- Vegetariano estricto.

Ratón de campo

- Pequeño tamaño, con cola larga (como la longitud de su cuerpo)
- Orejas y ojos grandes,
- Omnívoro.
- Pelaje marrón rojizo, con vientre pálido.

Topo

- Patas delanteras con forma de pala,
- Cuerpo negro y cilíndrico,
- Ojos diminutos,
- Sin orejas.

Rata

- Gran tamaño,
- Color gris,
- Cabeza pequeña,
- Orejas que no pueden tapar los ojos,
- Cola larga casi sin pelo.

Musaraña

- Pequeño tamaño,
- Cabeza alargada,
- Hocico puntiagudo,
- Ojos pequeños,
- Color gris uniforme,
- Insectívoro.

Ratón doméstico

- Parecido al ratón de campo,
- También con cola larga,
- Color grisáceo o gris oscuro,
- Alimento fundamental: grano.

2. Ficha para el educador: Descubre los personajes.

Se trata de un juego para aprender a identificar las especies a través de la deducción.

Recomendado a partir de 9 años. Puede hacerse individual, pero resulta más divertido por parejas o tríos.

Consiste en leer todas las premisas de la ficha 2B e ir completando la información de la tabla, hasta poder resolver la última cuestión.

Se presenta la ficha 2A de ayuda al educador para dar pistas y orientar a los grupos en su resolución.

Presentación, para leer a los participantes.

Tenemos seis especies de animales que viven en los campos de Castilla y León. Pero sus características para distinguirlas están todas liadas. A través de la deducción tenéis que ir descubriendo a cada una, hasta llegar a resolver la última pregunta. Vemos un ejemplo: la premisa nº 1: con ella descubrimos que el que es insectívoro, tiene la cola de tamaño medio.

Soluciones:

Especie	Musaraña	Ratón doméstico	Ratón de campo	Rata	Topillo	Topo
Cola	Tamaño medio	Tan larga como su cuerpo	Tan larga como su cuerpo	Muy larga	Corta	Cortísima
Cuerpo y color	Muy pequeño gris	Pequeño gris	Pequeño marrón rojizo	Muy grande gris	Rechoncho y leonado	Cilíndrico y negro
Alimentación	Insectívoro	Granívoro	Omnívoro	Omnívoro	Vegetariano estricto	Omnívoro
Curiosidad	Hocico puntiagudo	Frecuenta casas de campo	Escapó de las garras de la lechuza	Distribuido por todo el planeta	Colonizador de regadíos	Patitas delanteras con forma de pala

2.A. Ayuda para el educador: Descubre los personajes.

Van unas indicaciones a tener en cuenta (leer a los participantes):

- Hay seis especies. Una única solución.
- Cuando leas alguna premisa, tal vez alguna información no te sirva para rellenar alguna casilla: márcala, ya que más adelante, te será útil.
- Lee las premisas en orden, y vuelve a leer las anteriores si te hace falta.
- Todo se puede deducir. No te la juegues al azar.

Ayuda para los grupos (Información de ayuda a participantes)

Será útil para analizar si un grupo se ha equivocado y ayudarle a encontrar el error. Para ello vamos a dividirlo en tres grupos de premisas:

De la 1 a la 5. Después de leer cada una de ellas, podrás rellenar alguna casilla. La 1 puede ser puesta como ejemplo.

De la 6 a la 8. Es un bloque. Hasta que no leas las tres, no podrás rellenar, pero ojo, que además tendrás que repasar el bloque anterior.

De la 9 a la 12. La 9 te da información directa, pero tendrás que leer 10, 11 y 12 juntas, y repasar el bloque anterior, para deducir el final.

Ayuda al educador: En la tabla siguiente, marcamos en color la información que se ha obtenido después de leer cada uno de los tres grupos de premisas:

Especie	Musaraña	Ratón doméstico	Ratón de campo	Rata	Topillo	Topo
Cola	Tan medio <i>ejemplo</i>	Tan larga como su cuerpo	Tan larga como su cuerpo	Muy larga	Corta	Cortísima
Cuerpo y color	Muy pequeño gris	Pequeño gris	Pequeño marrón rojizo	Muy grande gris	Rechoncho y leonado	Cilíndrico y negro
Alimentación	Insolito <i>ejemplo</i>	Granívoro	Omnívoro	Omnívoro	Vegetariano estricto	Omnívoro
Curiosidad	Hocico puntiagudo	Frecuenta casas de campo	Escapó de las garras de la lechuza	Distribuido por todo el planeta	Colonizador de regadíos	Patas delanteras con forma de pala

2.B. Ficha de Actividades: Descubre los personajes.

En los campos de cultivo se ha liado, bien liada. Tienes que descubrir los personajes y resolver el enigma final. ¿Os atrevéis?

1. El/la que es insectívoro tiene la cola de tamaño medio.
2. Hay dos que tienen la cola tan larga como su cuerpo; ambos son de pequeño tamaño: uno/a gris, y otro/a marrón rojizo. Ninguno de ellos es vegetariano estricto.
3. El/la que, como curiosidad, vive en gran parte del planeta, además, tiene la cola muy larga.
4. El topillo tiene la cola corta, pero es más larga que la del topo.
5. El/la que tiene la cola cortísima, presenta como curiosidad las patas delanteras en forma de pala, pero no tiene el cuerpo rechoncho y leonado.

6. La rata tiene el cuerpo muy grande y gris.
7. La musaraña presenta como curiosidad un hocico muy puntiagudo.
8. Hay tres con el cuerpo gris: uno es el ratón doméstico, otro es la rata, que es muy grande y un tercero es el único insectívoro que además tiene el cuerpo muy pequeño.
9. Hay tres omnívoros, uno de ellos es la rata, y otro/a tiene el cuerpo cilíndrico y negro.
10. El que come grano presenta como curiosidad que frecuenta las casas de campo.
11. El/la que es vegetariano estricto, presenta como curiosidad que ha colonizado campos de regadío.
12. Ninguno de los dos anteriores es el ratón de campo.

Como curiosidad:

¿Quién escapó de las garras de la lechuza?

Especie									
Cola									
Cuerpo y color									
Alimentación									
Curiosidad									

3.A.Ficha de Actividades: Equilibrio predador-presa

Estamos en la comarca de Campo Alto. En esta zona se alternan distintos campos agrícolas, pequeñas elevaciones sin cultivar y algunos sotos. Es una zona con distintas especies de fauna.

El caso, es que hace tiempo se está observando que hay menos biodiversidad de fauna, y se ha descompensado el equilibrio natural entre predadores y presas. Esto es un gran problema ya que así es más fácil que se produzcan plagas y hace más difícil la recuperación del ecosistema.



Preocupados, los habitantes de la zona, se reúnen y proponen distintas acciones para llevar a cabo con el fin de favorecer la biodiversidad de fauna y recuperar el equilibrio.

Tenéis que leer las propuestas de los personajes de la ficha 3B y ayudarles a elegir las mejores opciones. Escribir vuestras respuestas a continuación.

¿Qué personaje propone algo que va contra la biodiversidad? ¿Por qué?

¿Qué acciones entre las propuestas crees que ayudarán a recuperar el equilibrio predador-presa? ¿Cuáles te parecen más importantes?

¿Se te ocurren más ideas para favorecer la biodiversidad o el equilibrio entre las especies?

3.B.Ficha de Actividades: Equilibrio predador-presa

Comentarios de los habitantes de la zona:

Justo Roca.

Yo quiero construir majanos. Estos montículos de piedra son perfectos para que nidifiquen diversos animales como por ejemplo los reptiles.



Oscar Tucho.

Como más compañeros de caza, yo salgo muchas mañanas a dar un paseo y pegar unos tiros. Pero nosotros también queremos proteger las especies. Por nuestra parte, propongo seguir así: ya que respetando siempre las leyes, y con sentido común, hacemos que la caza sea sostenible.

Quimi Quemo

Propongo quemar las lindes de los campos. Digo yo, que al destruir: hierbas y arbustos bajará la presencia de roedores, y se compensará el equilibrio perdido.



Flora del Campo.

Soy de una asociación que defiende las aves. Creo que poner posaderos para facilitar la presencia y éxito de caza a las rapaces sería un acierto.

Daniel Amigo.

Pienso que hay que estar muy atento al momento de la cosecha para retrasar lo que se pueda y así evitar destruir los nidos de los aguiluchos.



Casimiro Pallá.

Propongo vigilar a los ecologistas. Sospecho que van soltado montones de roedores para dar alimento a las rapaces y que vengan en gran número. Evitándolo, volverá el equilibrio.

Clara Maestra.

Hay en zonas que al mirar al horizonte, no se ve ningún árbol. En nuestra escuela vamos a revegetar con líneas de árbolado. Hay quien dice que es una pérdida de tiempo, pero creemos que es una forma de ayudar a la fauna.



Armando Cajas.

He instalado por mis campos cajas nido para que tengan más fácil criar las lechuzas y los cernícalos. Así mantendrán a raya a las poblaciones de roedores.

3. Ficha para el profesor: Equilibrio predador-presa

Es una actividad asociada al audiovisual sobre control de plagas. El objetivo es reflexionar y fomentar el pensamiento creativo para descubrir el valor de las medidas preventivas.

El contenido se centra en promover la **conservación de la biodiversidad y el equilibrio natural entre predadores y presas**: una medida eficaz de prevención.

Se puede hacer en grupo aula, individual, o grupos pequeños.

Es importante cerrar la actividad aclarando las dudas y cuestiones que pueden surgir. A continuación comentamos las propuestas de cada personaje:

Soluciones-Conclusiones:

Quimi Quemo, es el que propone algo que va en contra de la conservación de la biodiversidad. Quemar las lindes, es una práctica que se ha realizado erróneamente con la intención de quitar el refugio a roedores. La realidad demuestra que éstos se pasan a los campos de cultivo, y quien desaparecen son los predadores, produciendo el desequilibrio y un aumento de los roedores.

Casimiro Pallá, propone vigilar a los ecologistas. Es algo totalmente inútil ya que no se hacen sueltas de roedores con estos fines. Es una leyenda que se ha extendido por algunos pueblos. La realidad es que si las poblaciones de roedores incrementan, las rapaces aumentan, ya que se desplazan ante la mayor disponibilidad de alimento. Si baja el alimento, se marchan a otra zona.

Por eso, las medidas de **Flora, Armando y Clara** si son muy útiles, ya que favorecen la presencia de depredadores en un medio donde existiendo recursos alimentarios, falta refugio y lugar de nidificación.

Oscar Tucho, tiene razón en que las asociaciones de cazadores son aliados en la protección de la biodiversidad. De hecho por ejemplo se oponen junto a los conservacionistas, al uso de rodenticidas como forma de controlar las plagas.

Justo Roca y Daniel Amigo, proponen otras acciones que son útiles para conservar la biodiversidad. La suma de pequeños gestos, es importante.