



EDUCACIÓN AMBIENTAL

Memoria de Actividades

2022



PROGRAMA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL

Memoria de Actividades 2022

ÍNDICE

Bloque A: CENTRO “NATURALEZA VIVA”

I. Introducción

II. Actividades

1. Visitas a GREFA Programa en días laborables - escolares.
2. Visitas a GREFA Programa de fines de semana y días festivos.
3. Actividades online.
4. Programa Tren+GREFA.
5. Actividades GREFA en las Aulas.
6. Proyecto Aquila a-LIFE.
7. Proyecto Monachus.
8. Proyecto Erasmus+: “A Vista de Pájaro: Diarios de Viaje”
9. Apadrinamientos de animales irrecuperables.
10. Campamentos.
11. Formación.
12. Convenios de Prácticas.
13. Voluntariado.
14. Colaboraciones y participaciones.

III. Actuaciones en el Centro Naturaleza Viva

IV. Resumen y resultados globales. Agradecimientos y colaboradores.

I. Introducción

Este año 2022 ha supuesto una continuidad de las labores de educación ambiental por todo lo alto, tras un 2021 marcado por la continuación de la pandemia de covid-19 con restricciones sanitarias y con “Filomena”, el temporal de nieve que asoló nuestras instalaciones, el programa educativo no ha dejado de funcionar y este año nos hemos superado abarcando una cantidad de proyectos nuevos con el importante objetivo de dar a conocer la fauna ibérica, el Hospital de fauna autóctona y los proyectos de conservación.

Como siempre, la misión del equipo de educación ambiental de GREFA consiste en dar a conocer los proyectos llevados a cabo con especies protegidas (como con el buitre negro, el cernícalo primilla, el águila de Bonelli, águila imperial, etc.) y sobre espacios naturales (por ejemplo, en las estepas cerealistas de Castilla y León mediante el control biológico de la plaga de topillo campesino). Además de concienciar y sensibilizar en las principales problemáticas ambientales desde lo conocido y cercano, dando espacio a la diversión, la libertad y la participación como herramientas para reconducir ideas y valores. A continuación, en este informe, se presentan todas las actividades y los datos de participación.

Instalaciones:

El Grupo de Rehabilitación de la Fauna Autóctona y su Hábitat (GREFA), contempla un programa de educación ambiental orientado a grupos de escolares en días laborales y lectivos y población general en fines de semana y festivos. Grupos, asociaciones, empresas y otros colectivos pueden adaptarse a días laborables o fines de semana, según sea su conveniencia. En el mes de agosto no se realizan actividades ya que nos centramos en las tareas de mantenimiento de las instalaciones.

El centro de GREFA “Naturaleza Viva” se encuentra ubicado en una zona natural, bien comunicado, y rodeado por un pinar que ofrece un entorno único para disfrutar en vivo de estas actividades contando con los siguientes recursos:

- Punto de Información y recepción.
- Auditorio con capacidad para grupos.
- Audiovisuales.
- Mesas y bancos exteriores.
- Maquetas a tamaño real de especies salvajes autóctonas.
- Hospital de fauna salvaje. Cristaleras que dan a la enfermería y zona de cartelería específica.
- Área de instalaciones educativas “Naturaleza Viva” con animales irrecuperables ingresados



en el Hospital y la Nursería (en la que se puede observar el cuidado y alimentación de los cientos de crías huérfanas que ingresan cada año). Instalación de Aves Carroñeras, Primillar (instalación de Cernícalos Primilla, *Falco naumanni*, pertenecientes al programa de cría en cautividad de esta especie), Lechuzar (instalación de Lechuzas comunes, *Tyto alba* y Búho real *Bubo bubo*), instalación de grandes Águilas, instalaciones de Tortugas de tierra, charcas de anfibios y galápagos (donde se concientiza sobre la tenencia responsable de animales exóticos y la problemática de estas especies invasoras en nuestros ecosistemas), instalación de Cambio climático (en la que además de concienciar sobre la importancia del abandono de los residuos en la naturaleza y de los problemas y consecuencias causadas por el calentamiento global, podemos disfrutar dentro de la misma instalación de ejemplares de cigüeña negra *Ciconia nigra*), instalación para la cría en cautividad del Galápago europeo (*Emys orbicularis*) e instalación de córvidos ibéricos, en la que se explica los efectos de la impronta en aves.

II. Actividades

1. Visitas a GREFA. Programa en días laborables - escolares.

Seis educadores más un número variable de voluntariado y alumnado en prácticas, trabajan en este programa con capacidad para atender a más de medio centenar de visitantes diarios. También se encargan de la limpieza y mantenimiento de las instalaciones físicas del ámbito educativo, así como de elaborar todos los recursos didácticos que se encuentran disponibles tanto físicamente (carteles, juegos y cuadernillos), como de manera virtual en visitas online o en la página web del equipo educativo de GREFA.

1.1. Objetivos.

Generales:

- Poner en valor la preservación de las especies salvajes y su hábitat.
- Estimular el conocimiento y la implicación del público en la conservación de la biodiversidad.
- Capacitar a los visitantes para que valoren las consecuencias económicas, sociales y medio ambientales de la intervención humana sobre el medio natural.
- Desarrollar en los visitantes actitudes y modelos de conducta sostenibles.
- Ofrecer un espacio de participación donde llevar a cabo acciones en favor de la fauna autóctona.
- Percibir el conocimiento y sensibilidad de la sociedad en general, en temas ambientales y de conservación de fauna y ofrecer información actualizada y recursos didácticos para estimular el aprendizaje.

Específicos:

- Dar a conocer las actuaciones del Hospital de Fauna Salvaje.
- Compartir la información de los proyectos de conservación al público participante.
- Transmitir cómo funciona la ONG en su conjunto, ofreciendo información sobre proyectos y espacios no visitables: proyectos en otros lugares geográficos o en zonas restringidas (Laboratorio, sala de necropsias, Cría en cautividad, Control biológico, etc.)
- Colaborar, participar y realizar trabajos de investigación en relación a la educación y divulgación ambiental, así como sobre la percepción y conocimiento de la sociedad en cuanto a diferentes problemas ambientales.

1.2. Visitantes en el marco del programa educativo para escolares en el año 2022.

El número de visitantes escolares, en el marco del programa educativo formal de GREFA, ha sido de 7293, de los cuales, 527 han sido docentes y 6766 escolares a lo largo del año 2022, lo que representa un notorio ascenso en relación a los 4175 visitantes del pasado año 2021. Dicho récord, se debe a un aumento de las salidas extraescolares y de las solicitudes de actividades de índole medioambiental y al aire libre que han tenido la mayoría de los centros educativos este año, lo cual ha supuesto la necesidad de contar con una persona más en el equipo educativo, facilitando así, abarcar dicha demanda. Además, la retirada de las restricciones por covid-19 en los centros educativos, ha ocasionado que los grupos de visita escolar se hayan podido formar de nuevo con dos aulas (entre 50-60 visitantes) por día.

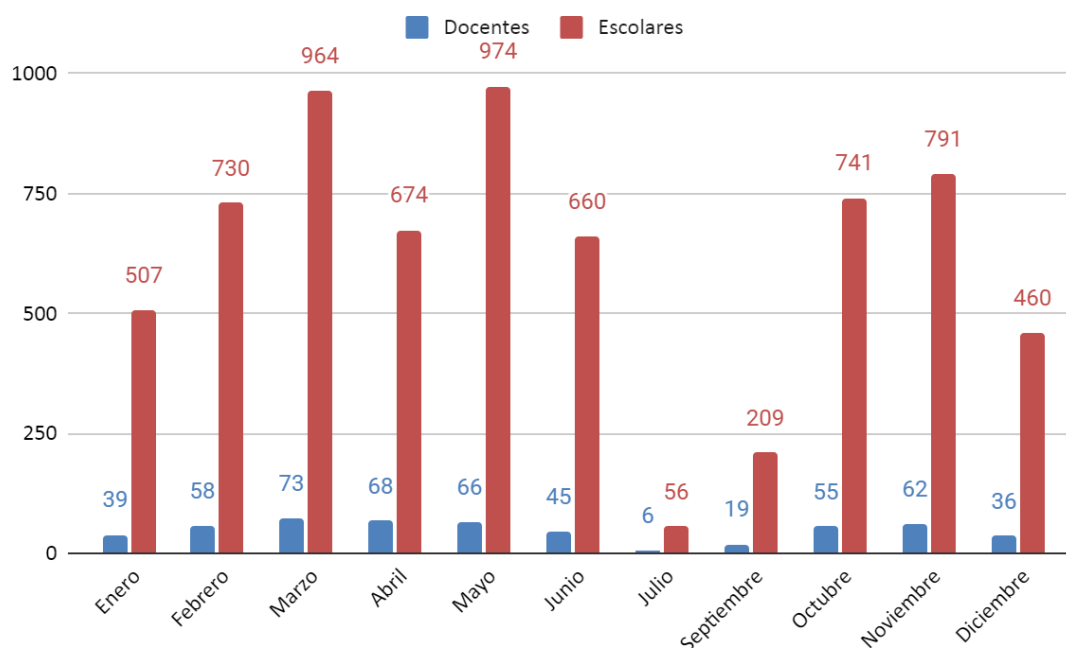


Ilustración 1 - Número de visitantes por meses.

Cuadro de datos 2022

- Un total de **7293** visitantes a lo largo del año 2022.
- El origen de los visitantes ha sido de **36** municipios.
- Nos han visitado **131** centros educativos diferentes.
- Durante los meses de septiembre, octubre, noviembre y diciembre nos han visitado **55 grupos** de centros educativos adscritos al **Programa Madrid un Libro Abierto**, en colaboración con **Madrid Salud**.

1.3. Visitantes por curso escolar.

El ámbito de actuación de nuestro programa educativo abarca desde alumnado del primer curso de primaria hasta alumnado de formación profesional, universitaria y adultos, así como asociaciones y demás entidades interesadas.

No obstante, el mayor número de visitantes continúa siendo el perteneciente a los niveles de primaria y secundaria. **El 61,3% corresponde a centros que nos visitan con nivel de primaria, seguidos del 30,9% de secundaria.**

Los visitantes con nivel de Formación Profesional ocupan el 1,1%, los universitarios representan el 2,2% y los Centros de Educación para adultos y Asociaciones el 4,4%.

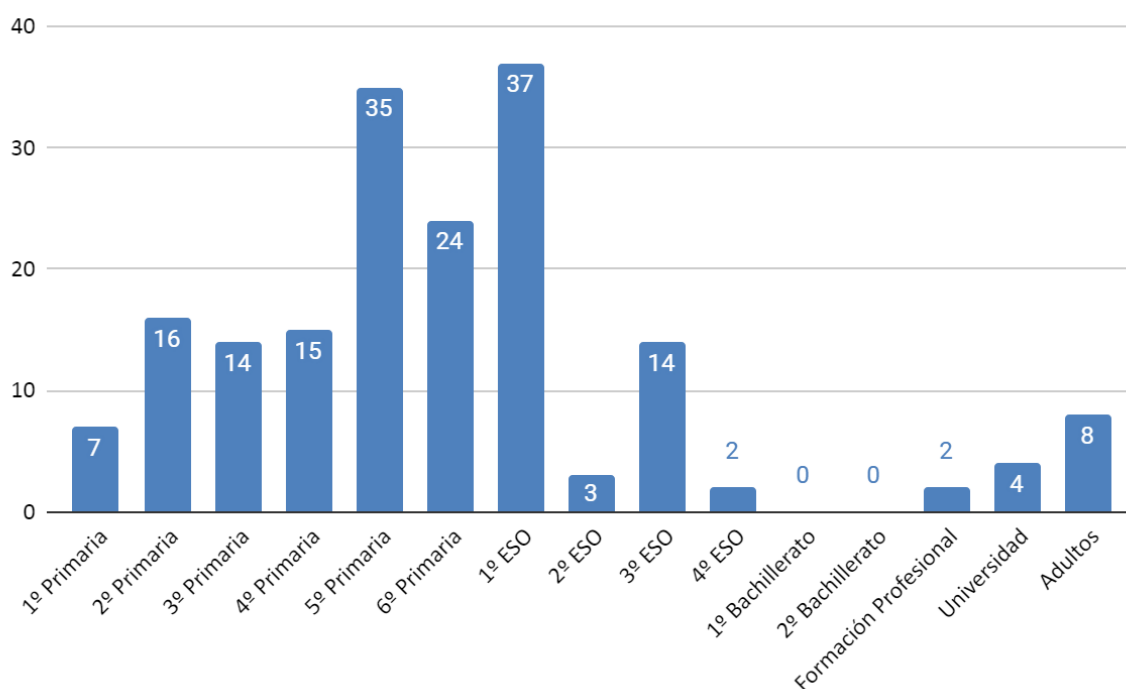


Ilustración 2 - Número de aulas por nivel educativo.



Ilustración 3 - Un grupo de universitarios contempla la enfermería del hospital durante la visita.



Ilustración 4 - Un grupo contempla el trabajo en la enfermería del hospital durante la visita.

1.4. Origen de los visitantes.

Son múltiples las localidades desde las que recibimos visitantes. Este año han sido 36, entre las que destaca Madrid capital, desde donde ha venido un total de 62 centros educativos.

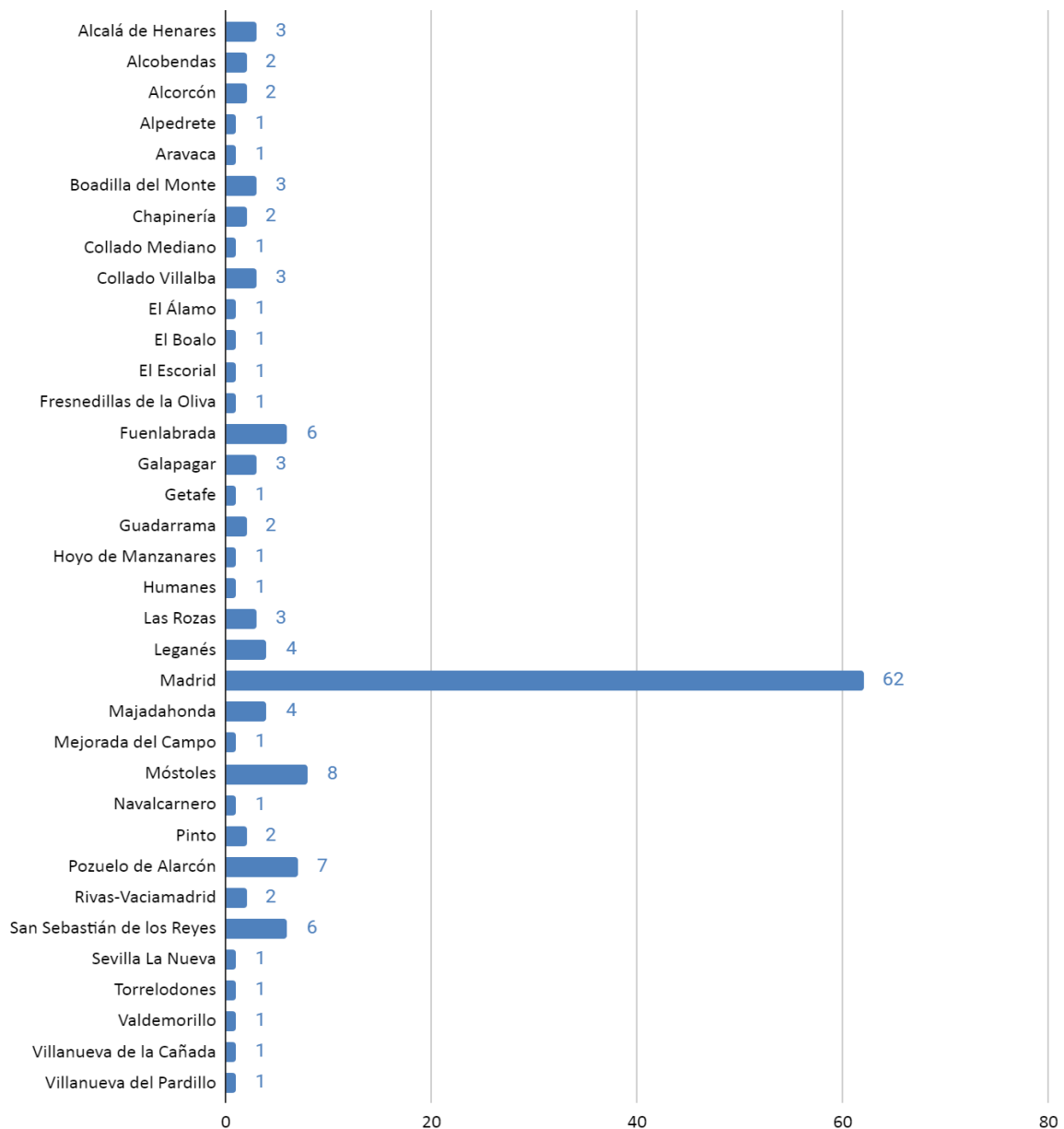


Ilustración 5 - Número de centros educativos por procedencia.

2. Visitas a GREFA Programa de fines de semana y días festivos.

2.1. Descripción del programa.

Dentro del Programa de Educación Ambiental y compartiendo los objetivos del programa para escolares, se desarrolla en GREFA el programa de visitas guiadas a nuestro Centro de Educación Ambiental destinadas al público en general. Este programa se lleva a cabo durante los fines de semana y festivos, de forma que complementa y no interfiere con el programa educativo para escolares realizado en días lectivos.

El equipo educativo que trabaja en este programa está formado por un coordinador y un equipo variable de voluntarios formados específicamente para el desarrollo de las visitas, que están destinadas tanto a niños como a adultos y en las que prima sobre todo el concepto de calidad sobre el de cantidad. Por ello, los grupos son de un tamaño reducido de no más de 20 personas por educador.

Su dinámica es la siguiente: Acompañados en todo momento por el educador y utilizando los recursos desarrollados para el Programa de Educación Ambiental, los visitantes pueden conocer de primera mano la problemática a la que se enfrentan tanto nuestros ecosistemas como nuestras especies salvajes y la contribución de GREFA a su preservación mediante el desarrollo de diferentes proyectos de conservación. También pueden observar de primera mano el funcionamiento de nuestro Hospital de Fauna Salvaje, de reconocido prestigio tanto nacional como internacional, así como recibir unas instrucciones básicas de actuación en el caso de encontrar algún animal salvaje herido o con problemas. Los participantes pueden, en cualquier momento, interactuar con los educadores realizando todas aquellas preguntas que consideren oportunas.

2.2. Participantes

Después de dos años atípicos debido a la pandemia y a la borrasca Filomena, que produjo innumerables desperfectos en las instalaciones de nuestro Centro de Educación Ambiental "Naturaleza Viva", obligándonos a suspender durante algún tiempo nuestras visitas guiadas, el año 2022 ha supuesto la vuelta a la normalidad en lo que respecta a las visitas para público en general realizadas durante el fin de semana.

Cada año apreciamos un mayor interés por parte de la sociedad en el cuidado, respeto y conocimiento de nuestra biodiversidad y del trabajo realizado por GREFA para su conservación, lo que nos ha llevado a tener ocupadas durante prácticamente todo el año todas las plazas ofertadas.

Desde el Departamento de Educación Ambiental de GREFA intentamos que cada visita sea única, por lo que el tamaño de los grupos es reducido. Esto permite una mayor interacción con los educadores, a los que se puede consultar cualquier duda sobre las especies observadas, los diferentes proyectos de conservación desarrollados por GREFA o acerca del funcionamiento de nuestro Hospital de Fauna Silvestre, entre otras. Como contrapartida, también supone que la demanda sea normalmente superior a nuestra oferta, por lo que las reservas deben realizarse con bastante antelación.



Ilustración 5 - Un grupo de visitantes contempla la instalación de cigüeña negra durante una visita de fin de semana.

Durante el año 2022, realizaron este tipo de visitas un total de **3.542** personas, de las que **2.132** fueron adultos y **1.410** fueron niños lo que significa, como ya hemos mencionado, la recuperación en su totalidad de los visitantes previos a la pandemia. También, como es habitual, se trata principalmente de particulares y familias, aunque también nos han visitado diferentes colectivos como grupos de Scouts, asociaciones, fundaciones, empresas, así como los padrinos de los animales que permanecen ingresados en nuestro centro.

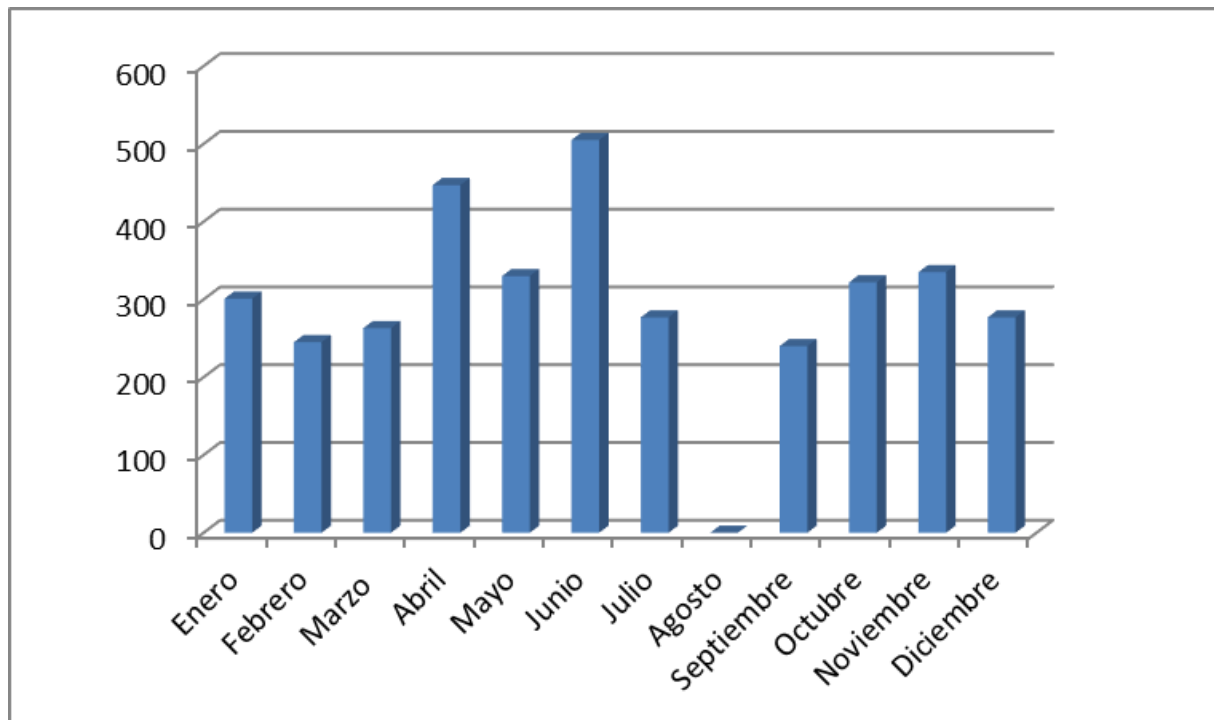


Ilustración 6 - Gráfico de visitantes en fin de semana desglosado por meses

En cuanto a las localidades de procedencia de nuestros visitantes nos encontramos con una enorme diversidad, al haber recibido asistentes de 65 municipios diferentes de nuestra región, siendo lógicamente Madrid capital, Majadahonda, Las Rozas y Pozuelo los que, por tamaño o cercanía, presentan las mayores cifras. También creemos que vale la pena destacar el casi centenar de personas que nos visitaron procedentes de otras CCAA.

3. Actividades online.

3.1. Datos del proyecto.

Durante 2022, se han seguido ofreciendo visitas virtuales guiadas a nuestro centro con la colaboración de Naturgy.

Se trata de una actividad que permite visitar nuestro hospital de fauna virtualmente y en directo.

Fue creado, en un principio, para continuar mostrando la labor ambiental de GREFA a los centros educativos durante el periodo de crisis sanitaria ocasionada por la COVID-19, lo cual les imposibilitaba hacer visitas presenciales en aras de mantener segura la salud global.

Gracias a este proyecto, nuestras instalaciones educativas Muladar, Primillar y Cigüeñas negras, se dotaron de cámaras con emisión en directo y junto a las, ya existentes, cámaras en las zonas de Hospital y Rehabilitación, hemos podido seguir conectando, a través de Google meet y Zoom con centros educativos de toda la Península mostrando nuestra labor con la fauna salvaje.

Esta visita virtual a nuestro centro Naturaleza Viva y Hospital de Fauna se ha ofrecido gratuitamente y en sesiones de 55 minutos, a distintos sectores educativos desde educación primaria a bachillerato, FP y educación especial.

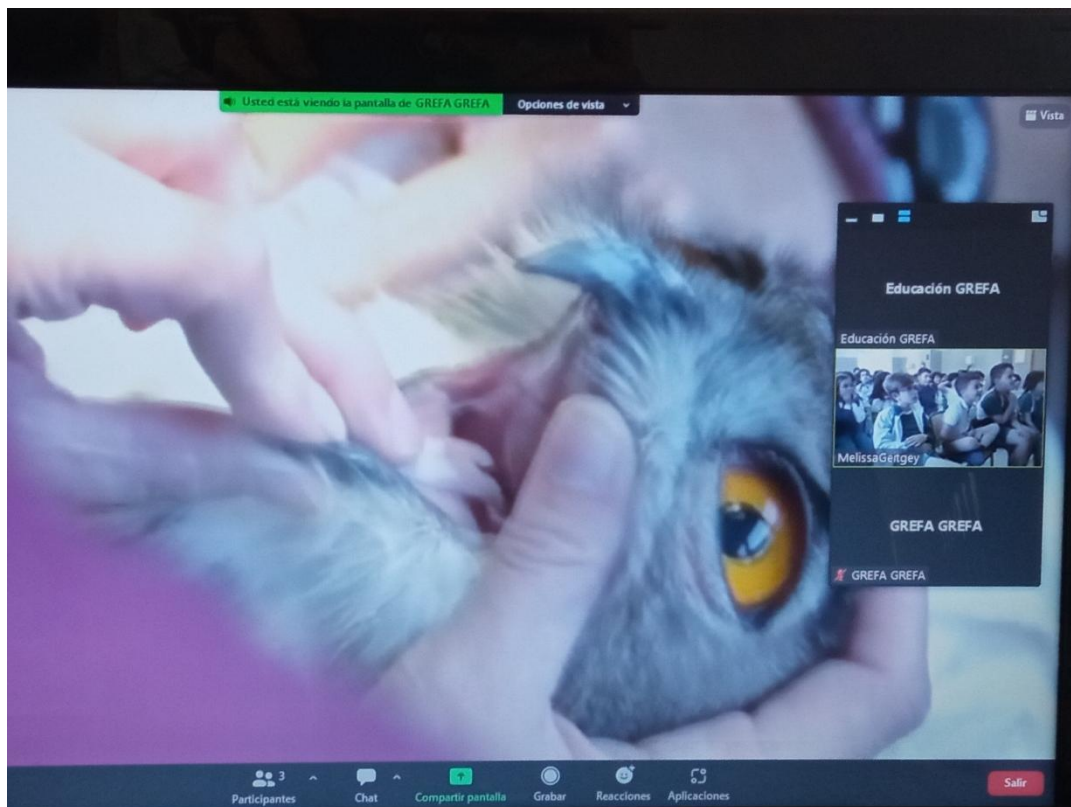


Ilustración 7 – Un grupo de escolares visualiza el trabajo en enfermería durante la visita online.

3.2. Participantes.

Este año se han realizado 66 sesiones.

En total, **1.416 escolares y 72 docentes** nos han visitado virtualmente desde el inicio del año, habiendo participado **66 aulas** de los siguientes niveles educativos.

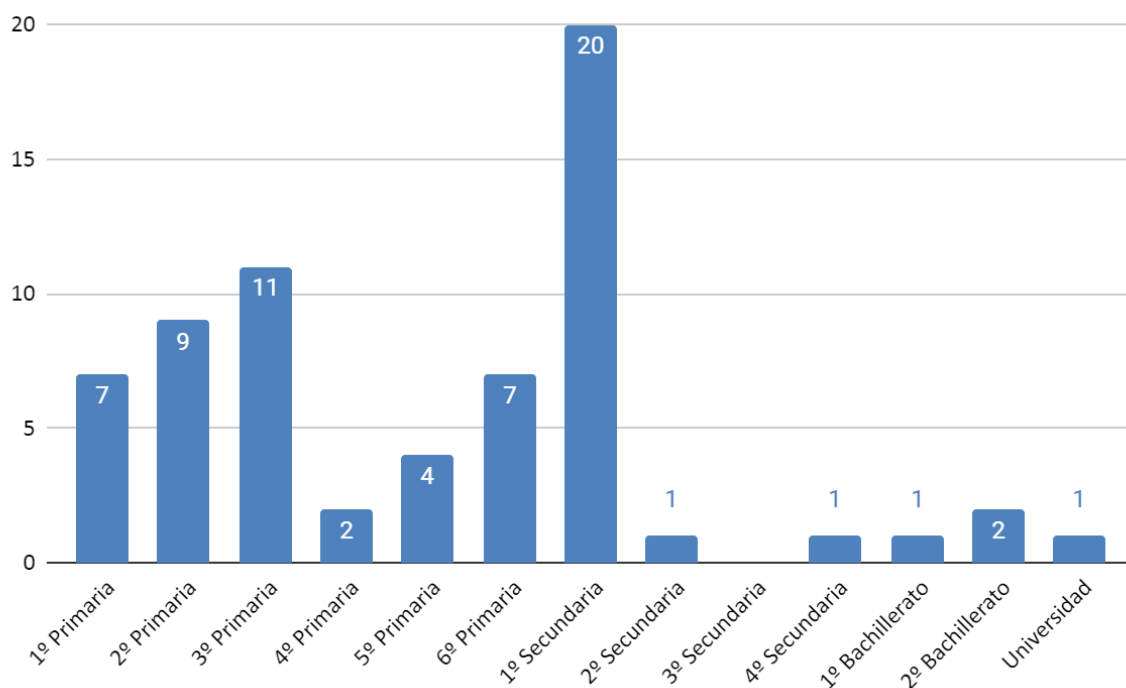


Ilustración 8 - Aulas participantes por nivel educativo. Visitas online.

3.3. Origen de los participantes.

Los centros educativos fueron informados de la actividad, en un primer momento, mediante circulares informativas desarrolladas por GREFA y compartidas por Naturgy entre sus trabajadores para ser difundidas. Posteriormente, esta información fue de nuevo difundida por GREFA en nuestras redes sociales con publicaciones en nuestra web general y educativa, así como en plataformas como Facebook, Twitter e Instagram.

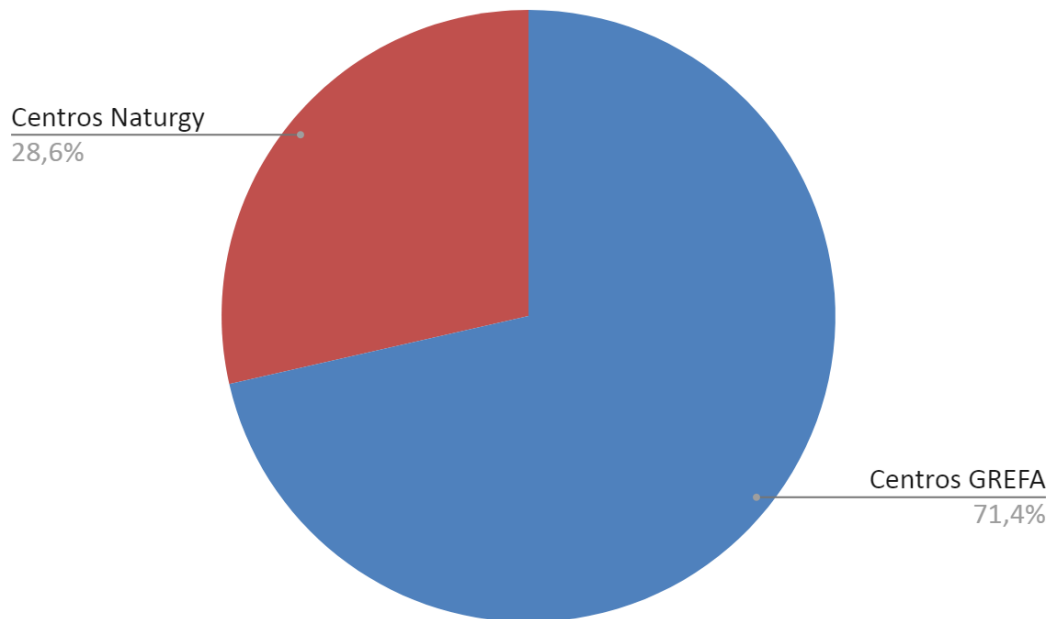


Ilustración 9 - Centros participantes por modo de contacto. Visitas online.

Consideramos que una de las muchas ventajas que ha tenido la puesta en marcha de este tipo de visitas virtuales es **poder llegar a centros educativos de otras Comunidades autónomas**, por ello, desde GREFA hemos dado prioridad a los centros educativos no pertenecientes a la Comunidad de Madrid en el momento de publicitar la actividad, ya que, así, estos centros encuentran en esta visita la oportunidad de asistir a nuestro centro de educación ambiental, pese a no encontrarse próximos al mismo territorialmente.

Además, este hecho nos permite mostrar nuestra sede y hospital de fauna a escolares que ya conocen nuestros proyectos en sus municipios, por haber participado con GREFA en talleres y/o actividades asociadas al proyecto en cuestión, como es el caso de los centros educativos de Castilla y León y Castilla La Mancha, donde desarrollamos el Proyecto de control biológico del topillo campesino.

Procedencia de los centros participantes

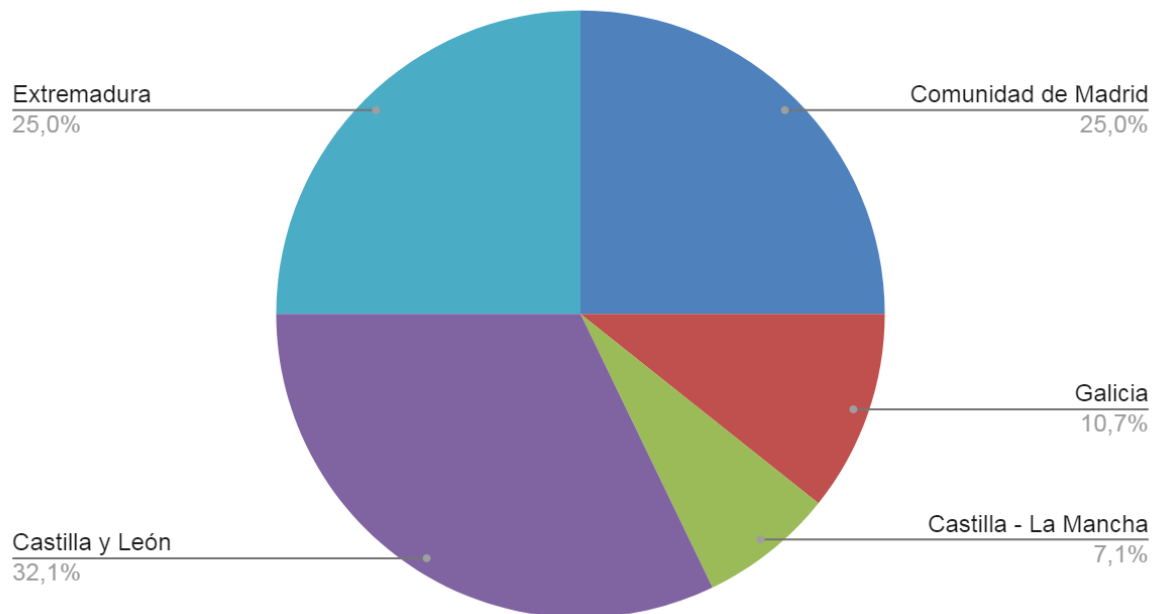


Ilustración 10 - Centros participantes por procedencia. Visitas online.



Ilustración 11 - Alumnado de uno de los centros participantes durante la visita online. Visitas online.

4. Tren+GREFA.

Este año hemos añadido una nueva actividad conjunta con RENFE: Tren+GREFA. Esta nueva actividad nace con el objetivo de promocionar el uso del transporte público para llegar al centro, poder disfrutar del bonito viaje en tren por el Monte del Pardo y ayudar a grupos pequeños que no pueden alquilar un autobús para llegar a GREFA.

La actividad consiste en tres partes diferenciadas: viaje en tren, senda por el Monte del Pilar y visita a GREFA. El viaje en tren se hace desde Chamartín hasta Majadahonda acompañado de un monitor, siguiendo la línea de tren C-7 hacia Las Rozas- Príncipe Pío, durante el trayecto se realizan juegos mientras se observa la naturaleza y los animales del exterior. Una vez en Majadahonda, se realiza una senda desde la estación de tren hasta el Centro de GREFA. La senda se realiza por el monte del Pilar y se estudia el ecosistema de la zona a través de algún juego. Una vez en GREFA se realiza una visita por las instalaciones de los animales irrecuperables.

Han venido un total de 8 grupos, con un total de 170 alumnos y 18 profesores. Vinieron 6 grupos de 3º de la ESO del IES Torrente Ballester y 2 grupos de la asociación AIISE de 3º de la ESO también.



Ilustración 12 y 13 – Juego del bingo visual y trayecto en el tren. Tren+GREFA

5. Actividades GREFA en las Aulas.

GREFA en las Aulas, es un programa educativo complementario, pero independiente de las visitas que se realizan en nuestro centro “Naturaleza Viva”. Consiste en actividades dinamizadas por una educadora ambiental que se realizan durante 1 hora lectiva en el propio centro de los destinatarios: colegios, institutos, bibliotecas, centros de mayores, etc.

Con esta actividad nos centramos específicamente en un proyecto, lo que nos permite profundizar mejor en un contenido, comprender su complejidad y trabajar sobre ello. Así es que además de conocer a la fauna autóctona, convertimos a los participantes en protagonistas para descubrir los problemas ambientales de las especies y buscar soluciones. La metodología es activa, participativa, y potencia el trabajo en grupo de forma colaborativa.

Las actividades durante este año, se han centrado en dar soporte a proyectos ya existentes:

- En el primer y segundo trimestre, con el proyecto AQUILA a-LIFE.
- En el tercer trimestre, con el proyecto A Vista de Pájaro: Diarios de Viaje.

De modo independiente a los proyectos, se han realizado sólo actividades puntuales.

5.1. Actividades puntuales.

Para público escolar, en febrero con el CEIP Cortes de Cádiz, con **100 participantes** de 2º de primaria con la actividad “Veterinarios en el Hospital - Primillas”.

Para público general:

Actividades en la Biblioteca municipal de Vva. del Pardillo, con **56 participantes** repartidos en 3 sesiones: 27 de octubre, 17 de noviembre y 1 de diciembre.

Las temáticas han sido: iniciación a la identificación de pequeñas aves comunes; Hospital de Fauna y los cernícalos primilla; y Alimentación de aves, el problema de los residuos y casos veterinarios.



Ilustración 14 y 15: material para observar egagrópilas e identificación de aves.

5.2. Actividades dentro del Proyecto AQUILA a-LIFE y en colaboración con el CRIF (Centro Regional de Innovación y Formación) Las Acacias.

La metodología incluye el desplazamiento de una educadora ambiental para la realización de la actividad. Durante este curso, por petición del CRIF, se ha aumentado el tiempo de cada actividad complementando las actividades en el aula y los talleres al aire libre en el propio centro o en sus cercanías. Han participado 8 centros educativos.

Listado participantes:

| Centro | Municipio | Nivel | nº particip. |
|----------------------|-----------------------------------|--------------|---------------------|
| CP SAN LUCAS | Villanueva del Pardillo | 6º primaria | 41 |
| COLEGIO HIGHLAND | La Moraleja. Madrid | 1º-2º ESO | 45 |
| DAOIZ y VELARDE | Madrid | Adultos | 30 |
| CP TOMÉ Y ORGAZ | Casarrubuelos | 5º primaria | 40 |
| IES LOS ROSALES | Móstoles | 2º ESO | 55 |
| IES ALAMEDA DE OSUNA | Madrid (Alameda de Osuna-Barajas) | 1º ESO | 30 |
| IES MARIA RODRIGO | Madrid. Ensanche Vallecas | 1º ESO | 60 |
| COLEGIO STO DOMINGO | Alcorcón | 6º primaria | 47 |
| Totales | | | 348 |



Ilustración 16: Un momento de la actividad en un Centro de Educación de Adultos. En este caso se unen diversas aulas para realizar la actividad.



Ilustración 17: Una educadora ambiental con el material y una reproducción de un águila de Bonelli a tamaño real en el momento de acudir a realizar una actividad.

5.3. Actividades dentro del Proyecto Erasmus+: “A Vista de Pájaro: Diarios de Viaje”

Dentro de este nuevo proyecto han participado diferentes grupos que se especifican en el apartado 8. En total han sido 2 grupos del Colegio San Pío de Majadahonda. El dato de participación se presenta junto al resto del proyecto.

5.4. Actividades en el Parque de Boadilla

En colaboración con el Parque Regional del Curso Medio del Río Guadarrama y el Ayuntamiento de Boadilla, desde GREFA hemos estado llevando a cabo unas jornadas de Educación Ambiental en el Monte de Boadilla. La creciente presión humana está empezando a dejar una huella muy negativa en este ecosistema, esto ha ocasionado una rápida pérdida de calidad ambiental de este espacio. Por ello, estas jornadas tenían como objetivo dar a conocer los problemas que atraviesan toda la biodiversidad y explicar los problemas de las numerosas sendas secundarias que se han ido abriendo y han ido degradando la vegetación de la zona.

Las fechas de realización de las actividades fueron las siguientes:

- Mayo: domingos 8, 15, y 29.
- Junio: domingos 5 y 12.

El horario de realización de la actividad era de 9:30 a 13:30, que constaban de 3 horas efectivas de actividad y 1 hora para montar y desmontar la mesa y los distintos materiales.



Ilustración 18 - Personas recibiendo información sobre las actividades en el Monte de Boadilla

Las actividades que se realizaron durante las jornadas fueron las siguientes:

- Montaje de cajas nido para aves.
- Montaje de cajas refugio para murciélagos.
- Fabricación de bombas de semillas de plantas autóctonas con las que recuperar la vegetación de zonas afectadas por la erosión.
- Explicación sobre cómo hacer comederos y bebederos para pájaros con materiales reciclados.
- Realización de juegos de identificación de aves, sus cantos o llamadas y sus siluetas en vuelo.
- Montaje de puzzles hechos de palitos planos sobre los que realizar dibujos personalizados representando alguno de los valores naturales del monte.

Es difícil decir la cantidad de personas que participaron a lo largo de los días en la actividad, ya que la asistencia fue muy variable, en función del clima de cada una de las jornadas, y las franjas horarias. Vinieron desde familias enteras, hasta personas en solitario que estaban paseando con sus mascotas, pero también usuarios en bicicleta, corredores a pie, etc. Una estimación realista puede ser una media de unas 100 personas por día. Entre ellos, unas 20 o 30 personas se pararon a realizar los talleres gratuitos que desarrollamos a lo largo de cada uno de los días.



Ilustración 19 y 20 - Niños realizando las actividades en el Monte de Boadilla.

5.5. Datos totales

Nº participantes totales en GREFA en las Aulas: 504, en 13 jornadas. Y una estimación de 500 participantes en el Monte de Boadilla, en dos jornadas

6. Proyecto Aquila a-LIFE.

Además de los participantes de las actividades realizadas dentro de GREFA en las Aulas. Se han realizado otras actuaciones en este último año del proyecto LIFE.

6.1. Visibilidad del proyecto dentro del Programa de Visitas al Centro Naturaleza Viva.



Ilustración 21: Datos del proyecto expuestos en un área del Centro Naturaleza Viva, de GREFA, a la vista de todos los visitantes.

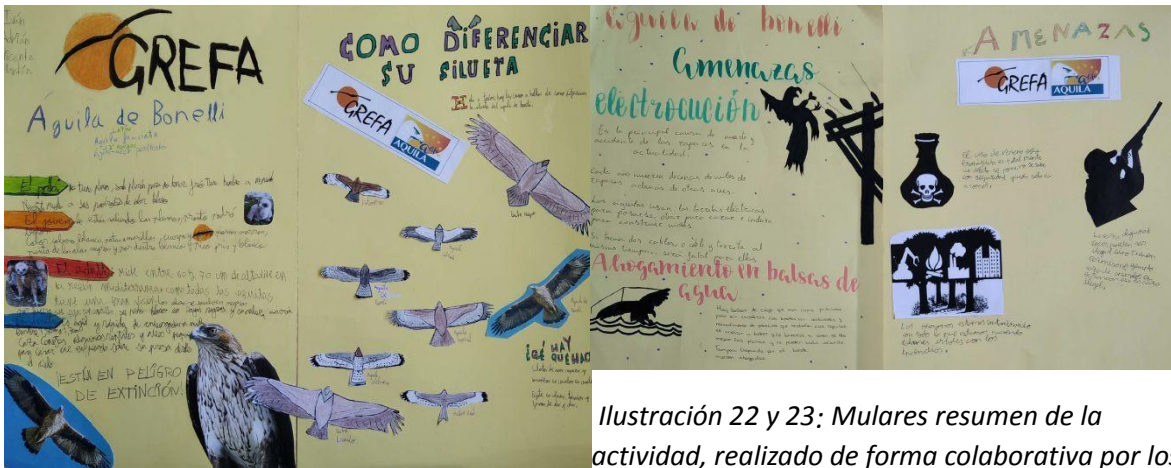


Ilustración 22 y 23: Mulares resumen de la actividad, realizado de forma colaborativa por los alumnos de 6º del CEIP San Lucas.

6.2. III Muestra de Dibujos

III Muestra de Dibujos Infantiles. Dirigido a: Niños cursando educación primaria o educación especial y Secundaria y de cualquier lugar geográfico. Trabajos a aportar: dibujos o dibujos con pequeños textos que muestren alguno de los siguientes contenidos relacionados con el águila de Bonelli (*Aquila fasciata*):

- Como es el águila: posada, en vuelo, cazando, cuerpo entero o detalle...
- La cría: los pollos, el nido, los jóvenes...
- Niños viendo las águilas en una instalación de GREFA, o haciendo una actividad.
- El problema de la electrocución, o sus posibles soluciones.

Participación:

| | Centro escolar | Nº dibujos | Municipio | nivel |
|----|-------------------------------|------------|---------------|----------------|
| 1 | CEIPSO Los Ángeles | 3 | Pozuelo | 4º primaria |
| 2 | IES África | 7 | Fuenlabrada | 1ºESO |
| 3 | CEIP San Lucas | 71 | Vva del Pardo | 2º 3º primaria |
| 4 | CEIP Andrés Segovia | 49 | Leganés | 4º primaria |
| 5 | IES San Isidoro de Sevilla | 17 | Madrid | 1ºESO |
| 6 | IES Arquitecto Ventura | 5 | Boadilla | 1º ESO |
| 7 | CEIP Andrés Segovia | 10 | Leganés | 3º primaria |
| 8 | Particular - Ángela | 1 | - | - |
| 9 | Particular PEZ Luna | 1 | - | - |
| 10 | Particular IES Miguel Delibes | 1 | - | - |
| | total | 165 | | |



Ilustración 24: Algunos trabajos expuestos en un tablón de GREFA a la vista de todas las visitas



Ilustración 25: Algunos dibujos destacados.

6.3. Trabajos en grupo:

| | Centro educativo | Municipio | Nivel | Participantes |
|---|----------------------------------|-------------|-----------------|---------------|
| 1 | IES Infanta Elena | Galapagar | 1ºESO | 5 alumnos |
| 2 | UFIL Primero De Mayo | Leganés | FP electricidad | 1 aula |
| 3 | Colegio la Estrella del pez Luna | Majadahonda | 5º-6º PRIM | 2 aulas |

| | | | | |
|----|------------------------------------|------------------|--------------|------------------|
| 4 | IES San Isidoro de Sevilla | Madrid | 1ºESO | 1 grupo |
| 5 | CEIP San Lucas | Vva del Pardillo | 6º PRIM | 2 aulas - 41 pax |
| 6 | CEIP San Lucas | Vva del Pardillo | 2º-3º PRIM | 2 aulas - 38 pax |
| 7 | Particular individual bachillerato | | bachillerato | 1 |
| 8 | 4º eso más empresa | | 4º ESO | 3 |
| 9 | 4º eso más empresa | | 4º ESO | 3 |
| 10 | 4º eso más empresa | | 4º ESO | 3 |

Participación estimada: **12 grupos con aproximadamente 175 participantes.**

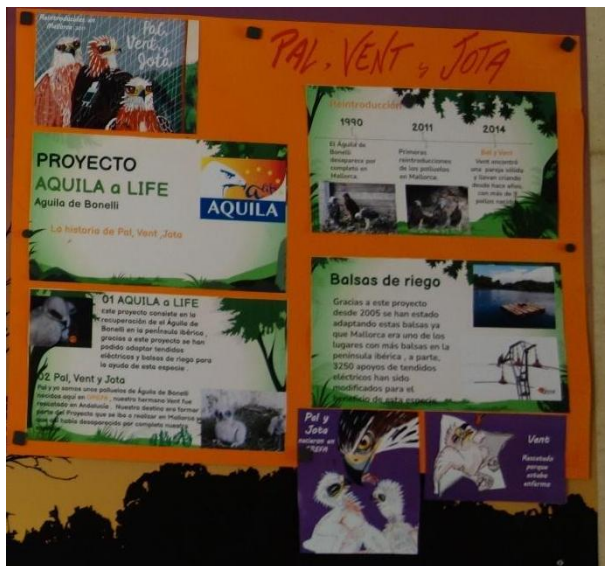


Ilustración 27 y 28: A la izquierda, uno de los trabajos realizados por el programa 4º de la ESO más empresa.

En la parte inferior dos muestras de trabajos escolares colectivos:

- Impresión de un trabajo digital realizado por los alumnos de 5º y 6º de primaria del Centro El Pez Luna.
- Y muestra de una maqueta diseñada y construida por el módulo UFIL de electricidad, 1º de Mayo.



Por último, el proyecto AQUILA a-LIFE, ha tenido su visibilidad en distintos eventos: CONAMA 2022 y en la Feria ORNITOCYL. Los detalles se pueden ver en el aptdo. 12 “Colaboraciones”.

7. Proyecto Monachus

El proyecto Monachus, ha tenido su visibilidad también en distintos eventos: CONAMA 2022, en la Feria ORNITOCYL y en el Día de los Buitres de Puy du Fou (Toledo). Los detalles se pueden ver en el aptdo. 12 “Colaboraciones”.

Además, el Día de los Buitres nos desplazamos a Huerta de Arriba. Realizamos diferentes actividades como decoloración de plumas, reconocimiento de siluetas de rapaces y carroñeras en vuelo, dibujos y para finalizar una gran Gymkana. Tuvimos bastante participación, de niños y adolescentes.



Ilustración 29 y 30: Niños disfrutando de las actividades de educación ambiental. Proyecto Monachus

Proyecto Erasmus+: “A Vista de Pájaro: Diarios de Viaje”

Durante este año 2022 ha dado comienzo un nuevo proyecto educativo en GREFA, cofinanciado por la Unión Europea, y que da a conocer los viajes migratorios de las aves rapaces mediante dos objetivos principales.

- Facilitar recursos para impulsar un proyecto formativo sobre Biodiversidad + STEAM para trabajar con adultos, asociaciones, formadores, profesores y su alumnado.
- Compartir y difundir los resultados para poder mostrar la importancia interterritorial en la conservación de la biodiversidad.



Co-funded by
the European Union

Contenidos:

- Conocimiento de la biodiversidad y los ecosistemas.
- La conservación de las rapaces con una visión global, mostrando los principales problemas ambientales y poniendo en valor la colaboración y el conocimiento entre diferentes países, sociedades, culturas, hábitats y paisajes.
- La ciencia como herramienta para poder trabajar en favor de la conservación de la biodiversidad y el cambio climático.
- El hilo conductor lo forman 12 aves migratorias europeas: a través de los datos reales obtenidos por su seguimiento por telemetría. Con estos datos construiremos una serie de “Diarios de Viaje” que nos mostrarán:
 - la duración, velocidad y distancia recorrida en el desplazamiento
 - los paisajes que atraviesa: dehesas, campos, montañas, mar, desierto...
 - ciudades y pueblos de diferentes culturas
 - peligros ambientales a los que se enfrenta

Las actividades consisten en:

1. Elegir y conocer a la rapaz con quien viajar: entre 4 especies protagonistas: águila culebrera, aguilucho cenizo, alimoche y cernícalos primilla.
2. Estudiar el recorrido de su viaje. A elegir entre 12 distintos (con adaptaciones metodológicas para la diversidad de público), desde Europa a África.
3. Hacer un taller STEAM para conocer problemas ambientales: construir una maqueta que visibilice el problema de la electrocución, comprender el peligro de los aereogeneradores y/o comprender cómo se detectan peligros como intoxicaciones o venenos gracias a la telemetría.
4. Reconstruir los detalles del viaje del ave con datos reales y con imaginación elaborando un Diario de Viaje.
5. Compartirlo y compararlo con otras aves estudiadas en otras zonas del Mediterráneo.

7.1. Participantes:

Se ha comenzado a realizar actividades antes de terminar el curso buscando variedad de público en cuanto a características, edad, procedencia y formación previa.

| | Centro | Tipo de público/Nivel | Nº part. |
|---|---|---|----------|
| 1 | Universidad Nebrija. | 4º del Grado en Diseño Digital y Multimedia | 25 |
| 2 | Semana Ciencia, CEIP S. Pío X | 5º primaria | 18 |
| 3 | Semana Ciencia en fin de sem. | para público general | 17 |
| 4 | CEIP San Pío X | 5º primaria | 18 |
| 5 | Grupo de educadores ambientales GREFA | Educadores/prácticas/voluntaria | 8 |
| 6 | CCEE Los Álamos. Asociación "Si Puedo". | Personas con discapacidad intelectual | 13 |

TOTAL 99 participantes

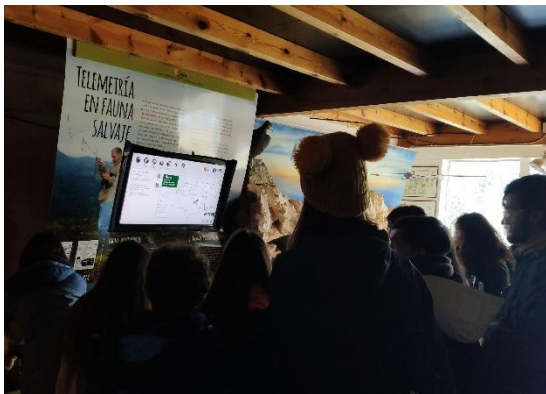


Ilustración 31 y 32: Momento de explicación de cómo se realiza el seguimiento de aves a un grupo con diversidad funcional. Actividad sobre la ruta de una rapaz con reconocimiento de paisajes e infraestructuras "a vista de pájaro".

8. Apadrinamientos de animales irrecuperables.

9.1 Donativo de apadrinamiento

Para este ejercicio el donativo mínimo recibido por cada apadrinamiento fue de 150€ habiendo sido, en algún apadrinamiento grupal y de empresa, de una cuantía mayor.

9.2 Empresas

Se realizaron un total de 5 apadrinamientos.

| Fecha inicio | Especie | Nombre |
|--------------|-------------------|--------|
| 01/02/2022 | Tortuga de tierra | Keops |
| 28/06/2022 | Águila real | Conan |
| 05/11/2022 | Milano real | Lápiz |
| 08/04/2022 | Buitre leonado | Mowgli |
| 23/12/2022 | Águila imperial | Ainsa |

9.3 Grupos

Se realizaron un total de 6 apadrinamientos.

| Fecha inicio | Especie | Nombre |
|--------------|-------------------|---------|
| 11/03/2022 | Buitre leonado | Chulito |
| 08/03/2022 | Águila de Bonelli | Mafalda |
| 11/03/2022 | Buitre leonado | Chulito |

| | | |
|------------|-------------------|---------|
| 28/04/2022 | Águila de Bonelli | Mafalda |
| 10/10/2022 | Buitre leonado | Chulito |
| 16/11/2022 | Buitre leonado | Chulito |

9.4 Particulares

Se realizaron un total de 21 apadrinamientos.

| Fecha inicio | Especie | Nombre |
|---------------------|------------------|---------------|
| 04/01/2022 | Águila imperial | Ainsa |
| 10/01/2022 | Águila imperial | Ainsa |
| 10/01/2022 | Cigüeña negra | Sol |
| 28/01/2022 | Cigüeña negra | Sombra |
| 28/02/2022 | Águila real | Conan |
| 13/05/2022 | Buitre negro | Alinyá |
| 30/03/2022 | Corneja | Cornelius |
| 10/05/2022 | Corneja | Cornelius |
| 18/05/2022 | Águila culebrera | Freyja |
| 17/09/2022 | Corneja | Maya |

| | | |
|------------|------------------|-----------|
| 09/11/2022 | Buitre leonado | Chulito |
| 10/12/2022 | Alimoche | Isis |
| 16/12/2022 | Corneja | Cornelius |
| 16/12/2022 | Águila culebrera | Almanzor |
| 21/12/2022 | Buitre leonado | Queen |
| 26/12/2022 | Alimoche | Anat |
| 26/12/2022 | Buitre negro | Rogelio |
| 25/12/2022 | Buitre negro | Rogelio |
| 20/12/2022 | Buitre negro | Coloma |
| 29/12/2022 | Águila imperial | Ainsa |
| 30/12/2022 | Águila imperial | Ainsa |

9.5 Tabla resumen

| Tipo de apadrinamiento | Número |
|-------------------------------|---------------|
| Empresas | 5 |
| Grupos | 6 |
| Particulares | 21 |
| TOTALES | 32 |

9. Campamentos.

9.1. Descripción del programa

Los campamentos de verano de GREFA han notado también de forma positiva el alejamiento de la pandemia.

Los monitores al cargo han pasado de 2 a 4 pudiendo así mantener el ratio de un monitor cada 10 niños más un monitor de apoyo.

El equipo ha estado formado por las monitoras y monitor habituales del Equipo de Educación que trabajan durante todo el año en el programa de educación ambiental de GREFA.

Este año hemos introducido varias novedades de cara a facilitar a las familias una mejor planificación del verano y la conciliación con lo laboral. Por un lado la reserva se ha podido hacer por semanas sueltas en lugar de quincenas lo cual no ha ido en detrimento del número de solicitudes sino que, al contrario, ha permitido que aquellas familias que hayan querido venir dos semanas hayan podido combinarlas según su conveniencia.

Por otro lado se ha flexibilizado el horario con la posibilidad de ampliar media hora tanto a la entrada como a la salida de la actividad. 23 familias han hecho uso de ello.

Finalmente las reservas se han podido hacer este año a través de un formulario online lo que ha supuesto un ahorro en tiempo de gestión y en material utilizado.

En cuanto a la forma de difusión los campamentos se publicitaron a través de la página web de GREFA y RRSS, incluido nuestro nuevo Instagram de Educación donde semanalmente se publicaba un post sobre las actividades realizadas. Como siempre, colocamos cartelera en el exterior de nuestras instalaciones y durante el año aprovechamos las visitas guiadas para informarles de los campamentos.

En 2022 lo hemos puesto más fácil:

Reserva a través de formulario online.

Posibilidad de reservar por semanas sueltas.

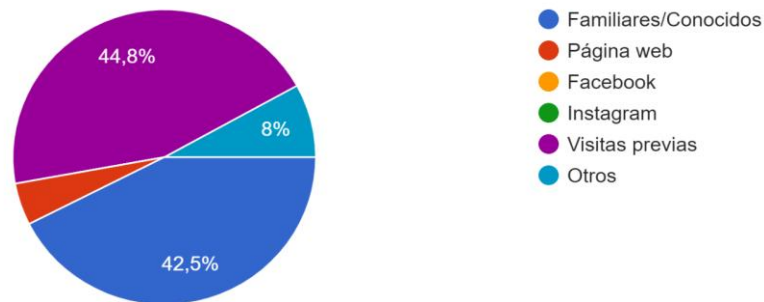
Posibilidad de ampliación de horario para “Madrugadores” 8:30 h y “Remolones” 14:30 h

9.2. Participantes

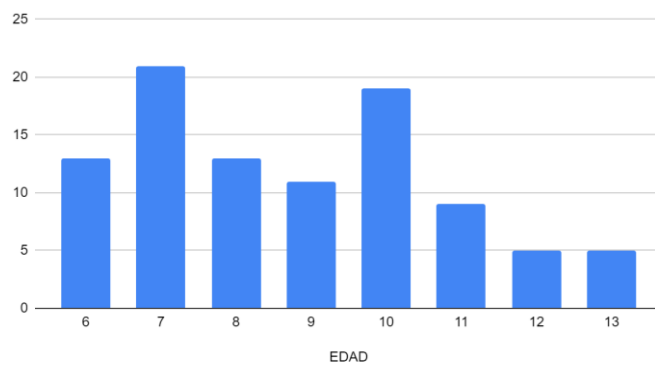
De los 97 participantes, 30 han sido repetidores y, muchos otros, caras nuevas llegadas principalmente por visitas previas y recomendaciones.

CÓMO NOS HA CONOCIDO

87 respuestas



Participantes por edad



En cuanto a las edades, los más numerosos han sido niñas y niños en la franja de edad de educación de primaria, en especial 7 y 10 años.



Ilustración 33: Juegos en el Monte del Pilar

9.3. Actividades

El objetivo de nuestros campamentos es que los niños y niñas conozcan el mundo de la conservación del entorno natural y la recuperación de la fauna salvaje divirtiéndose mientras aprenden. Todo esto en un entorno en el que fomentamos la solidaridad, el respeto, la creatividad, el trabajo en equipo y las habilidades personales.

El programa de actividades se compone de:

- Visitas al Hospital de Fauna Salvaje y Centro de Naturaleza Viva
- Talleres y juegos educativos en grupo
- Alimentación de animales irrecuperables
- Sendas guiadas por el Monte del Pilar
- Presentación de diferentes proyectos de GREFA y puesta en común de ideas.

Entre las actividades de este año hemos incluido nuevos talleres y actividades como el **Taller de Huérfanos** en el que los chavales aprendieron a alimentar a los vencejos. **Taller de Plumas**, que ofrece una introducción al mundo de las plumas, mediante la observación, e identificación de plumas de diferentes especies. Con el **Taller del huevo saltarín** pudimos comprobar los efectos de la reacción del ácido con la estructura del huevo a través de la ósmosis. Finalmente con la temática de los residuos pusimos a prueba sus habilidades con el **Scape Room del Capitán Despilfarro**.

Nuestro **Concurso de Bailes Nupciales** nos hizo pasar muy buenos momentos. Tras visionar un video de bailes nupciales de distintas aves, los chavales tuvieron el reto de imitarlos.



Ilustración 34: Aprendiendo a alimentar vencejos en el Taller de Huérfanos

10. Formación.

10.1. Cursos para el profesorado.

- **Jornada formativa con Madrid Salud** dentro del programa Madrid un Libro Abierto. Asistieron 15 profesores.
- Asistencia técnica, diseño y participación de actividades con el **equipo docente de ACHALAY**, Asociación formativa con jóvenes con Diversidad Funcional.
- **Curso “Conservación de Biodiversidad y Hospital de Fauna Autóctona”** en colaboración con la Consejería de Familia, Juventud y Política Social. 16 participantes. Curso de dos semanas de duración, con 40,5 horas de teoría y prácticas para conocer los proyectos de conservación de GREFA, las instalaciones y el programa educativo.
- Formación en colaboración con el Hospital de GREFA. Participamos con 10 horas de docencia dentro del **curso de Técnicos de centros de recuperación, reproducción y reintroducción de fauna salvaje**, en colaboración con la Facultad de Veterinaria de la Universidad Complutense de Madrid.
- **Actividades específicas al voluntariado y personal en prácticas del Hospital y en menor medida visitas institucionales.** Se realizan normalmente cada semana del calendario escolar, sumando un total de **266 personas**.

11. Convenios de Prácticas.

11.1. Introducción

En 2022 hemos continuado y ampliado la colaboración con diferentes instituciones educativas y empresas de formación para la realización de prácticas laborales en nuestro departamento.

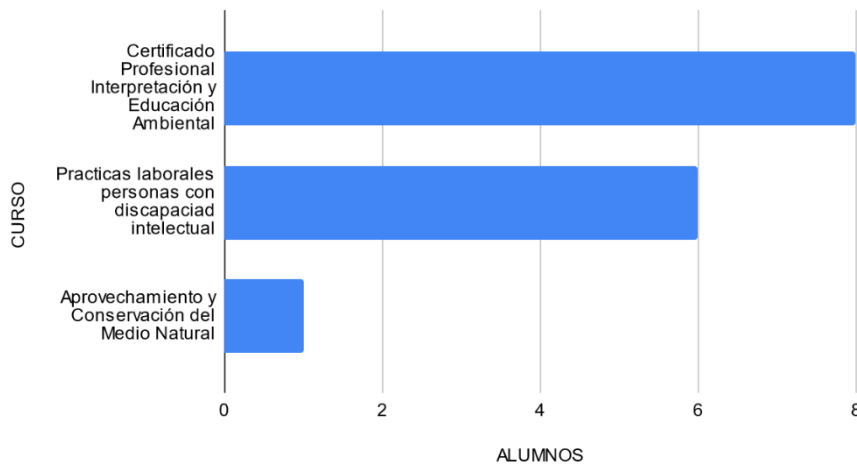
Hemos acogido a **15 alumnas y alumnos** de prácticas, 6 más que el año pasado, sumando un total de **2.930 horas** , 1.170 horas más que al año anterior.

11.2. Participantes

Número total de alumnos en prácticas: 15

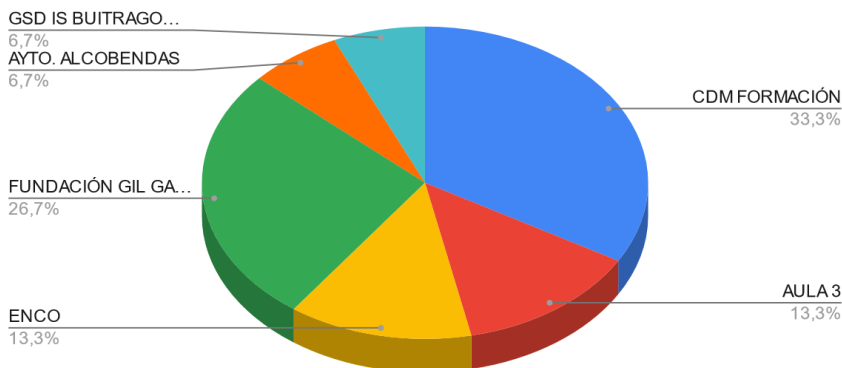
Un año más el mayor número de alumnos y alumnas provienen del curso de certificación profesional Interpretación y Educación Ambiental. También hemos tenido un alumno del módulo de FP Aprovechamiento y Conservación del Medio Natural y como novedad hemos contado con 6 alumnos de prácticas laborales para personas con discapacidad provenientes de dos centros, ENCO y Fundación Gil Gyarre.

ALUMNOS frente a CURSO



35 - Por curso por el que realizan las prácticas

ALUMNOS POR CENTRO DE FORMACIÓN



36 - Por centro de formación

Este año GREFA ha participado además en el Programa **4ºESO+EMPRESA** que busca, a través de una estancia de 3 ó 4 días en una empresa/asociación, ofrecer al alumnado de 4º eso una oportunidad de acercarse al mundo laboral de cara a orientar su futura carrera profesional. En total tuvimos **11 alumnas y alumnos** provenientes de 6 centros diferentes que nos acompañaron en las visitas guiadas al centro y elaboraron material didáctico para el proyecto AQUILA a-LIFE de GREFA.

11.3. Las prácticas

Las prácticas de los alumnos y alumnas comprenden las siguientes funciones:

- Acompañamiento, apoyo y finalmente realización de las visitas guiadas al centro de Naturaleza Viva de GREFA para escolares, asociaciones, público general y empresas.
- Acompañamiento, apoyo y finalmente realización de sendas guiadas por el Monte del Pilar.
- Apoyo en el diseño de actividades educativas y elaboración de material para proyectos (cajas nido).
- Supervisión de animales irrecuperables y sus instalaciones.
- Tareas de jardinería y mantenimiento de instalaciones.

Los **objetivos** que se busca conseguir son:

Adquisición de habilidades en conducción de grupos:

- Ser capaz de clasificar el grupo según las características, número de componentes, roles y dinámicas de grupo.
- Adaptar el discurso al perfil del receptor.
- Adquirir calidad en la comunicación verbal.
- Comunicar las normas básicas de comportamiento al grupo y las directrices de entrada y salida.
- Identificar los posibles riesgos en la conducción del grupo.
- Aplicar las medidas de prevención.
- Aplicar las medidas de protección medioambiental en la orientación y trazado de recorridos y conducción de grupos en el medio natural.

Adquisición de conocimientos:

- Características y comportamiento de las especies que se observan en la visita.
- Problemáticas que afectan a estos animales y sus posibles soluciones.
- Proyectos de GREFA para la conservación de diferentes especies.
- Identificar la flora y fauna presentes en la senda guiada.
- Reconocer rastros y huellas de animales.
- Reconocer los elementos antrópicos, identificando el tipo de impacto generado.



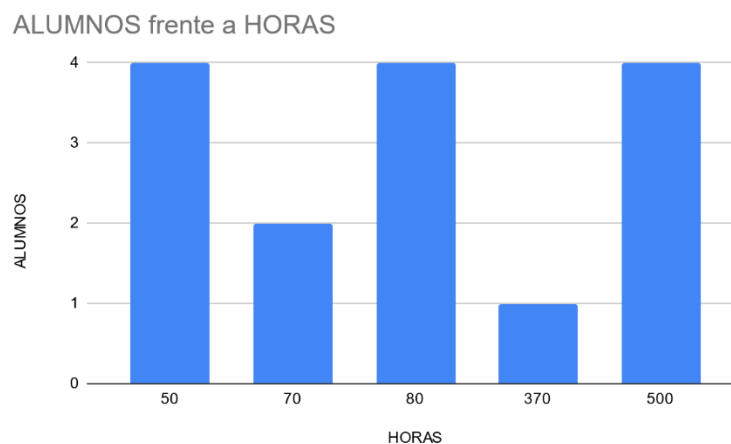
Ilustración 37-Alumno mostrando instalación córvidos.



Ilustración 38: Preparación taller A Vista de De Pájaro.

La duración de las prácticas varía según los estudios que hayan cursado o el tipo de prácticas. Van desde 50 a 500 horas. Las prácticas se realizan tanto de lunes a viernes como fines de semana con el objetivo de que conozcan los diferentes públicos que visitan nuestras instalaciones.

Este año hemos acogido a 4 alumnas/o del curso Interpretación y Educación Ambiental (SEAG0109) con unas prácticas ampliadas de 500 h (la duración habitual son 80 h) como parte de un programa subvencionado por la Unión Europea para la recuperación económica tras la pandemia por la Covid-19. En este caso, al tratarse de un período largo, el alumnado ha podido además conocer de primera mano el trabajo de otros departamentos de GREFA como Hospital, Rehabilitación y Cría en cautividad con estancias de entre 3 y 5 días en cada uno de ellos. Su período de prácticas ha coincidido con la preparación y el arranque del proyecto “A Vista de Pájaro: Diarios de Viaje” así han podido colaborar en el diseño de actividades educativas y nos han apoyado en la ejecución de las actividades con los grupos.



30 - Por número de horas.

12.4 Convenio de prácticas con asociaciones de personas con discapacidad:

Este año 2022 hemos firmado Convenios de prácticas con sendas asociaciones que trabajan con personas discapacitadas: **ENCO** y **Fundación Gil Gayarre**. Hemos acogido a un total de **6 alumnos**.

De ENCO, centro de día para personas con trastorno autista, hemos recibido a dos alumnos que junto con su monitor han centrado sus prácticas en tareas de jardinería del centro “Naturaleza Viva” de GREFA. Han sido 70 horas repartidas en dos horas semanales durante 10 meses.

Con la Fundación Gil Gayarre, dedicada a personas con discapacidad intelectual, se buscaba ofrecer unas prácticas formativas en un entorno laboral a sus 4 alumnos centrándose en el acompañamiento y apoyo a las visitas guiadas de escolares. En este caso la duración acordada fue de 50 h, 6 horas semanales durante algo más de dos meses.



Ilustración 39: Alumnos de Fundación Gil Gayarre barnizando cajas nido.



Ilustración 40: Alumnos de ENCO recogiendo y seleccionando semillas del centro de GREFA.



Ilustración 41: Entrega de diplomas de fin de prácticas a los alumnos de la Fundación Gil Gayarre.

12. Voluntariado

13.1. Voluntariado programa escolar de lunes a viernes

Un año más hemos contado con la colaboración de voluntarios en nuestro departamento. En el programa de educación que llevamos a cabo de lunes a viernes han sido **ocho voluntarias** las que han ayudado a mostrar nuestra labor a los **7293 visitantes** dentro del programa educativo para escolares.

Como novedad este año hemos iniciado una colaboración con **Cruz Roja** y su programa de voluntariado con el fin de convertirnos en una opción para aquellos voluntarios de Cruz Roja que busquen implicarse en trabajos relacionados con la conservación medioambiental desde el punto de vista de la educación y difusión. Han sido tres las voluntarias de Cruz Roja que nos han acompañado como apoyo en las visitas guiadas a escolares.

Captación

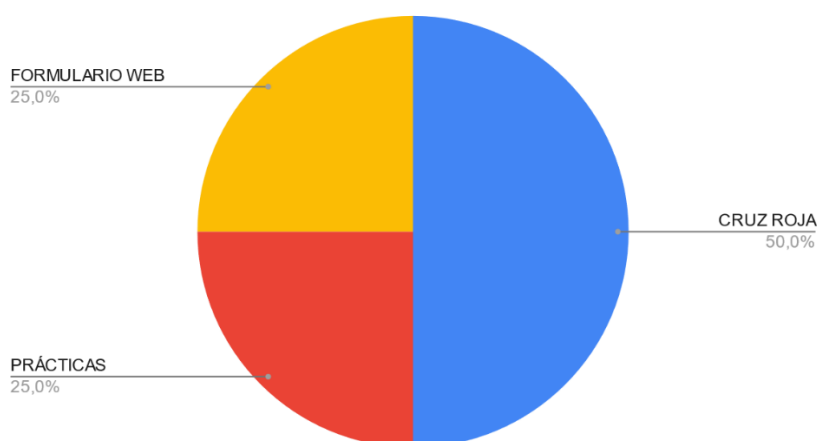
Los voluntarios que hemos seleccionado este año provenían de distintas fuentes. La mayoría (4) las ha aportado el programa de voluntariado de Cruz Roja.

Otras dos de ellas eran alumnas que una vez finalizadas sus prácticas con nosotros decidieron colaborar como voluntarias.

Finalmente otras dos voluntarias nos contactaron a través del formulario de la página web.

<https://www.grefa.org/component/proforms/voluntarios-educaci%C3%B3n-ambiental.html>

VIA DE ENTRADA DE VOLUNTARIOS



34- Vía de entrada de voluntarios

13.2. Perfil del voluntariado

En cuanto a los perfiles, aunque no es imprescindible contar con una formación previa, este año 2022, la mayoría de las voluntarias (6) contaban con formación relacionada con el medioambiente o la educación: Grados en Ciencias Ambientales, Interpretación y Educación Ambiental, Gestión forestal, Biología y Pedagogía.

Todas han sido mujeres con una edad media de 35 años.

13.3. Actividades

Entre las tareas desempeñadas están:

- Recepción de visitantes.
- Apoyo en las visitas guiadas.
- Ayuda en diseño de actividades educativas como juegos y talleres.
- Tareas de mantenimiento de las instalaciones visitables por el público, limpieza, arreglos.
- Tareas de jardinería.
- Puntualmente ayuda en proyectos de conservación de GREFA con construcción cajas nido.

13.4. Relación de voluntarios del programa escolar 2022

| | |
|---------------------|---------------------------|
| Lucía Gaitero | Claudia Bela Jiménez |
| Eva Sánchez | M ^a José Tapia |
| Myriam Radatti | Maddalena Picceni |
| Jennifer San Martín | Lucía Blanco |



Ilustración 42: Voluntaria colaborando en actividades del Día del Buitre en la Sierra de la Demanda (Burgos) dentro del Proyecto Monachus.

13.5. Voluntariado programa fin de semana

Los voluntarios de fin de semana constituyen un apoyo básico tanto para la realización de las visitas como para la ayuda a la recepción de animales al centro y la atención telefónica de consultas relacionadas con nuestra actividad o, incluso, la atención de nuestra pequeña Ecotienda, cuyos ingresos nos ayudan también al sostenimiento de la actividad de conservación de GREFA.

El perfil del voluntario de fin de semana es muy diverso; estudiantes de carreras relacionadas con medio ambiente, jubilados, jóvenes, en definitiva, personas de muy diversas profesiones simplemente concienciadas con el cuidado del medio ambiente y la fauna y que desean poner su granito de arena para su conservación.

13.6. Relación de voluntarios del programa de fin de semana 2022

Alberto López
Arancha del Amo
Daniel Ruano
Eva Casado
Helena Montesinos
Juan Manuel Santana
Maite Postigo
Margarita Barrero
María Broto
María José
Mercedes Bresó
Paloma Martín
Silvia Robledo
Verena Maschat

13. Colaboraciones y participaciones.

14.1. Ornitocyl

Donde asistimos con nuestro stand durante los días 17, 18 y 19 de junio en esta quinta edición de la feria de la ornitología de Castilla y León celebrada en Herradón de Pinares (Ávila).

Además de Información general nuestro stand tuvo un espacio específico para los proyectos AQUILA a-LIFE, Monachus y Control Biológico.

Dentro de la feria realizamos varias sesiones de nuestros **talleres** destinados a todos los públicos, con varios niveles de dificultad donde poner a prueba los conocimientos, o aprender practicando, sobre la identificación de las principales rapaces ibéricas. Se pueden comparar formas, colores y tamaños de las siluetas en vuelo del adulto y juvenil de águila de Bonelli y buitre negro en comparación con otras especies.



Intervención divulgativa en programa de radio.



Stand montado en la feria con espacio informativo y participativo.

14.2. Día de los Buitres en Puy du Fou

Como parte de la colaboración entre ambas entidades, estuvimos en Puy du Fou, parque temático de Toledo celebrando el día de los buitres el 1de octubre.

Dentro de la colaboración establecida entre ambas organizaciones, montamos un stand informativo y participamos en la venta de pulseras en favor de la conservación de los buitres cuyo importe se materializó en un donativo para el proyecto.



Diferentes fotos que muestran la actividad durante el evento Puy du Fou.

14.3. CONAMA

Celebrado en Madrid entre el 21 y 24 de noviembre, asistimos a la 16ª edición del Congreso Nacional de Medio Ambiente, donde instalamos un stand doble para dar información de los proyectos y se participó con 5 póster desde GREFA y otras tantas comunicaciones escritas. Una de ellas, fue realizada por el equipo educativo.

ESTUDIO SOBRE COHERENCIA AMBIENTAL EN RESERVAS Y ACTIVIDADES EDUCATIVAS SOBRE CONSERVACIÓN DE BIODIVERSIDAD

CONTEXTUALIZACIÓN

Los profesores y los centros escolares juegan un papel fundamental en la educación y, desde aquí, el cambio. Por ello se ha realizado un estudio de coherencia ambiental para conocer el nivel de conciencia por las reservas que han visitado y la coherencia de la familia educativa y que tiene como fin principal la conservación de la biodiversidad. Desde los centros, se trata de lo personal que realizó la muestra de la coherencia, desde la formación que recibe sobre cómo preparar la gestión de residuos en el día de salida al medio natural.

OBJETIVOS

- Comprobar la efectividad de la transmisión de su mensaje informativo y educativo sobre cómo gestionar los residuos en una jornada de actividades escolar.
- Análisis de la coherencia ambiental del profesorado que reside en una jornada fuera de su centro escolar, en comparación la formación recibida con las actividades diarias.

METODOLOGÍA

Para el estudio se realizó una encuesta a los profesores de los centros "Biodiversidad Viva" de GREFA, un grupo escolar para recibir una actividad de educación ambiental relacionada con el Centro de Interpretación de la Reserva de Biosfera de Sierra de Guadalupe, en la provincia de Huelva.

Apoyado en el momento del envío de encuestas, se realizó una encuesta online a los profesores de todo centro. Una encuesta en línea sobre la formación y formación de niveles de educación primaria y secundaria, durante el mes de mayo 2022-2022.

RESULTADOS

1. Análisis de la Transmisión del Mensaje

¿Qué medida cree usted efectiva para reducir el uso de plástico en el aula? ¿Qué medida cree usted efectiva para reducir el uso de plástico en el aula? ¿Qué medida cree usted efectiva para reducir el uso de plástico en el aula?

Profesorado que ha recibido la formación: 70% (Sí), 30% (No)

Profesorado que no ha recibido la formación: 70% (Sí), 30% (No)

¿La práctica que está realizando en el aula es la heredada de la formación recibida? (Sí/No)

El 70% de los profesores que han recibido la formación creen que la práctica que están realizando en el aula es la heredada de la formación recibida. El 30% restante cree que no lo es.

2. Análisis de Coherencia Ambiental

¿Discrepancia alguna respecto a la gestión de residuos en su centro? (Sí/No)

El 70% de los profesores que han recibido la formación creen que no hay discrepancia alguna respecto a la gestión de residuos en su centro. El 30% restante cree que sí la hay.

3. Consejos en la gestión de residuos

Se permitieron los resultados de consejos a elegir los utilizados por los 11 profesores que han recibido la formación en el día de la encuesta para la gestión de residuos, según sus hábitos.

El 100% de los profesores que han recibido la formación han utilizado los consejos para la gestión de residuos.

Resumen del estudio sobre coherencia ambiental en reservas y actividades educativas sobre conservación de biodiversidad realizado por GREFA. Una investigación que tiene como objetivos comprobar la eficacia de la transmisión de un mensaje informativo y específico sobre cómo gestionar los residuos en una jornada de excursión escolar y, por otra parte, analizar la coherencia ambiental del profesorado que acude a una jornada fuera de su centro escolar, contrastando la formación teórica con las actitudes diarias.

14.4. IV Jornadas de Educación Ambiental

Coordinadas por el CENEAM (Ministerio para la Transición Ecológica y el Reto Demográfico, y el Ministerio de Educación y Formación Profesional), celebradas entre el 20 y 22 de junio de 2022. Dentro de las cuales, se participó en la puesta en marcha del Plan de Acción de Educación Ambiental para la Sostenibilidad (PAEAS, 2021-2025) y se realizó una ponencia dentro del grupo de trabajo de experiencias.



Mesa redonda con profesionales de todo el territorio nacional.



Participación en grupos de trabajo sobre el PAEAS (Plan de Acción de la Educación Ambiental y Sostenible)

14.5. XV Seminario de Investigación en Educación Ambiental y Educación para el Desarrollo Sostenible: “la educación ambiental como aliada en la gestión hacia la transición ecosocial”.

Este seminario y sus publicaciones forman parte de la red de trabajo permanente de Educación Ambiental e Investigación, donde destaca la participación de diferentes universidades de todo el territorio español. Se participó en el CENEAM (Valsaín, Segovia) entre el 11 y 13 de julio 2022 y se aportó una ponencia propia: “Potencial de un programa de Educación Ambiental en un Centro de Recuperación de Fauna Salvaje”.

Momento de la ponencia a la derecha y portada de la misma.

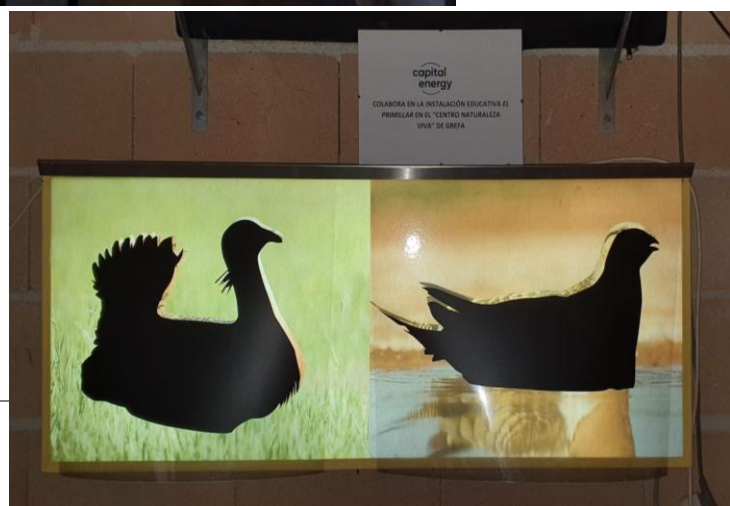


14.6. CICE 2022: VIII Congreso Internacional en Contextos Psicológicos, Educativos y de la Salud (Universidad de Almería)

Los resultados fueron expuestos durante la celebración entre el 28 de noviembre al 1 de diciembre de 2022, bajo el título de “Análisis del conocimiento previo a la visita a un centro de recuperación y de los vínculos emocionales previos y posteriores establecidos con diferentes especies animales autóctonas y salvajes”. El estudio se lleva en colaboración con Raquel Pérez-López y Alberto Muñoz. **Departamento de Investigación y Psicología en Educación. Facultad de Educación - Universidad Complutense de Madrid.**

14.7. Capital Energy

En el año 2022 renovamos el convenio de colaboración con la empresa Capital Energy por el cual se apoyan diversos proyectos de conservación en distintos puntos de la geografía española. Entre ellos y ligados a nuestro programa de Educación ambiental se encuentra el patrocinio de la instalación del primillar, habiéndose incorporado nuevos recursos a esta instalación. Concretamente, se trata de un panel luminoso con siluetas de algunas aves esteparias emblemáticas para que las personas que nos visitan puedan adivinar qué especie se esconde detrás de cada silueta.



III. Actuaciones en el Centro Naturaleza Viva

1. Recursos didácticos

Entre varias tareas este año destacamos las siguientes actuaciones:

- Dentro del programa de online se han instalado cámaras de control remoto dentro de la instalación de las águilas reales irrecuperables.
- Creación de informes y fichas de los animales irrecuperables del programa de apadrinamiento y actualización de los mismos en la web “busco padrino”.
- Incorporación de algunas egagrópilas cedidas de hospital y proyectos, para ver el impacto de los residuos en la fauna.
- Instalación de cartelería en córvidos y en lechuzar.
- Inclusión de fotografías para reforzar con apoyo visual la utilidad de las cajas nido en el proyecto de control biológico.

2. Participación y comunicación

El programa educativo ha incluido el Centro “Naturaleza Viva” dentro de la Red Nacional de Equipamientos Ambientales (RedEEA).

Noticias en la web general de GREFA y redes sociales.

Creación de una cuenta de Instagram específica del Equipo educativo con 33 publicaciones realizadas en 2022.

Redacción de noticias para la web del AQUILA a-LIFE

Redacción de noticias, recursos didácticos de libre acceso y actualizaciones de contenidos de la web de educación de GREFA. A finales de año, también se renovó nuestra página web.

IV. Resumen y resultados globales. Agradecimientos y colaboradores.

1. Resultados

El año 2022 en breves titulares:

- Este año 2022 ha supuesto una continuidad de las labores de educación ambiental por todo lo alto, tras un 2021 marcado por la continuación de la pandemia de covid-19 con restricciones sanitarias y con “Filomena”, el temporal de nieve que asoló nuestras instalaciones, el programa educativo no ha dejado de funcionar y este año nos hemos superado abarcando una cantidad de proyectos nuevos con el importante objetivo de dar a conocer la fauna ibérica, el Hospital de fauna autóctona y los proyectos de conservación.
- Equipo educativo: 6 personas.
- El número de visitantes escolares, en el marco del programa educativo formal de GREFA, ha sido de **7.293** a lo largo del año 2021, llegando a público desde infantil a Universitario
- Visitas en fin de semana y festivos **3.542** personas.
- Participantes en las visitas online: total de 66 sesiones realizadas con **1.416 escolares y 72 docentes de 5 Comunidades autónomas.**
- GREFA en las Aulas: **un total de 504 participantes** de Infantil a Bachillerato.
- Programa TREN+GREFA con **188 participantes.**
- Estrenamos Proyecto Erasmus+ “A vista de pájaro”: **99 participantes.**
- Jornadas informativas y talleres en el Monte de Boadilla: **más de 500 asistentes.**
- Programa de prácticas con **6 personas con discapacidad.** ENCO (autismo) y Fundación Gil Gayarre (integración laboral).
- **15 alumnos/as de 6 centros diferentes** han realizado sus prácticas en el Equipo de Educación ambiental.
- Programa 4º ESO + Empresa: **11 participantes.**
- **8 personas hacen voluntariado** en nuestro equipo e iniciamos un convenio con Cruz Roja para dicho fin.

- **312 participantes** en cursos de formación específicos tanto presenciales como online.
- **30 apadrinamientos** de animales irrecuperables.
- Actividades y talleres para **más de 10 empresas** colaboradoras mediante voluntariado corporativo.
- Asistentes al campamento de verano 2022: **97 niños/as** de 6 a 13 años.
- Actividades y recursos específicos para proyectos como AQUILA a-LIFE, Monachus, Control biológico y Salud Global.
- Participación en ferias y congresos: CONAMA, PUY DU FOU (día de los buitres) y ORNITOCYL
- Asistencia, investigación y exposición en Jornadas participativas sobre Educación Ambiental.
- Creación de cuenta específica del Equipo educativo en Instagram, redacción de noticias, recursos didácticos de libre acceso y actualizaciones de contenidos de la web de GREFA, GREFA-educación y redes sociales.
- Mantenimiento y limpieza de instalaciones.

2. Datos de participación en 2022

| Datos 2022 | total |
|--|--------------|
| Programación | |
| Visitas grupos laborables | 7293 |
| Visitas a voluntarios | 266 |
| Visitas fines semana | 3542 |
| Online | 1416 |
| Tren+GREFA | 188 |
| Erasmus+ AVP | 99 |
| Campamentos | 97 |
| GREFA en las Aulas | 504 |
| | 13405 |
| otras actividades | |
| Cursos Formación | 312 |
| Actividades en ferias y eventos | 9500 |
| Jornadas informativas Boadilla | 500 |
| Apadrinamientos de animales irrecuperables | 32 |
| | 10344 |
| Participación (no presencial) | |
| Aquila (dibujos) | 175 |
| | 175 |

| | |
|---------------|----------------------------|
| Total: | 23924 participantes |
|---------------|----------------------------|

3. Agradecimientos y patrocinadores

Todo este programa no sería posible si no fuera por los demás departamentos de GREFA incluyendo a sus voluntarios y personal en prácticas. También gracias a la ayuda de los compañeros en el día a día, por el intercambio y actualización de información, por su participación en actividades como docentes, y por el apoyo en administración, mantenimiento e informática.

Igualmente queremos agradecer el apoyo continuado de diferentes patrocinadores, sin los cuales este proyecto de Educación Ambiental no podría tener el mismo alcance.

¡¡ Gracias !!



Consejería de Medio Ambiente de la
Comunidad de Madrid.
Área de Educación Ambiental



**Comunidad
de Madrid**

GREFA está declarada como entidad de Utilidad Pública.

