Estudio

"Análisis del impacto de los programas de educación ambiental de GREFA en el entorno social inmediato de los escolares: sus padres y profesores"

Cury, S., Arias Astray, A., Picornell Lucas, A. y López Cozar, J.M. y Blanca Chana, Fernando

Grupo de Rehabilitación de la Fauna Autóctona y su Hábitat (GREFA)
Monte del Pilar S/N, 28220 Majadahonda, Madrid, España
spcury@trs.ucm.es

INTRODUCCIÓN

GREFA es una organización no gubernamental sin ánimo de lucro y declarada de interés público, que nace en 1981 como asociación para el estudio y conservación de la naturaleza.

Desde su creación, GREFA ha mantenido un crecimiento constante tanto en el desarrollo de sus actividades y proyectos como en medios y recursos, enfocando su trabajo de muy diversas formas, emprendiendo multitud de proyectos de ámbito local, nacional e internacional, en solitario o mediante convenios o acuerdos con otros organismos gubernamentales y no gubernamentales.

GREFA dedica todo el esfuerzo de su personal técnico y de voluntarios y sus recursos económicos, a la conservación de la naturaleza, trabajo que acomete desde sus tres grandes líneas de actuación: Educación ambiental y divulgación, hospital de fauna salvaje e investigación y proyectos de recuperación de especies amenazadas y programas de cría en cautividad.

La faceta más importante que desarrolla el Centro de Recuperación de Fauna Salvaje y de Educación Ambiental tiene que ver con la educación y sensibilización de la comunidad. A través de adecuados programas educativos, se trabaja para fomentar la conciencia ecológica y el respeto hacia todas las formas de vida.

Ilustración 1. Liberación de un águila real recuperada en GREFA a principios de los años ochenta

MATERIAL Y MÉTODOS

El objetivo general de la investigación que hemos realizado –con el auspicio de la Fundación Mapfre- ha sido conocer el impacto que tienen –a corto y medio plazo- los programas de educación ambiental de GREFA en el desarrollo de nuevos valores, actitudes y comportamientos en el entorno familiar y académico de los escolares participantes. El método empleado se ha fundamentado en la utilización combinada de técnicas de investigación de carácter cuantitativo (la encuesta) y de carácter cualitativo (el grupo de discusión), cuya utilización conjunta ha permitido el cumplimiento del objetivo general de este estudio. La población potencial objeto de este estudio era de 14.688 personas en total (331 docentes y 14.387 padres de los estudiantes participantes en los programas de educación ambiental). A los efectos de la realización de la encuesta, y a fin de garantizar la generalización de los resultados de la misma, se diseñó una muestra estadísticamente representativa de la toda la población objeto de estudio formada por 535 profesores y padres de los estudiantes. Para la realización de los grupos de discusión se escogió una muestra estructuralmente representativa de la población, en función de su pertenencia a diferentes colegios de Madrid, y al grupo de padres o de profesores de los estudiantes. La gran mayoría de los familiares que han participado en este estudio son los padres y las madres de los estudiantes. Por ello hemos asimilado el término genérico "padres" para referirnos, en adelante, a este grupo de población.

RESULTADOS Y CONCLUSIONES

Los resultados generales de nuestro estudio mostraron que los programas de educación ambiental dirigidos a estudiantes han tenido impacto -a corto y medio plazo- en la actitud de los familiares y profesores acerca de dichos programas, de su importancia y necesidad, y de su influencia en el desarrollo de nuevos valores ecológicos y humanos. Sin embargo, la capacidad de influencia de los programas de educación ambiental no han alcanzado a producir un impacto equivalente respecto de la adquisición de nuevas conductas proambientales en la población objeto de estudio.

El análisis de los resultados de la encuesta realizada mostró que los programas de educación ambiental han generado una actitud positiva en la población encuestada. Un porcentaje superior al 85% de padres y profesores ha considerado de interés realizar actividades relacionadas con la participación de los jóvenes en los programas de educación ambiental, con posterioridad a los mismos; comentar con sus allegados la naturaleza y el contenido de estos programas; recomendarlos como actividad educativa ambiental, y volver a participar en dicha actividad el próximo curso académico. Asimismo, el 100% de los encuestados ha considerado que estos programas de educación ambiental pueden promover una mayor sensibilidad medioambiental y el desarrollo de valores ecológicos y humanos, como el respeto por los derechos humanos la educación para la paz, la solidaridad, la justicia y la equidad. Sin embargo, este impacto fue considerablemente menor respecto de la modificación de las conductas habituales de protección al medio ambiente de la población estudiada.La intención inmediata de los familiares y los profesores, en la 1ª encuesta, fue modificar sus conductas habituales respecto del medio ambiente en un porcentaje del 88,66% de la población. Sin embargo, esta intención se concretó solamente en un cambio efectivo de dichas conductas en el 66,95% en la 2ª encuesta, lo que representa un descenso del 21,71% respecto de la 1ª. Por tanto, únicamente los resultados a corto plazo, de la 1ª encuesta, superaron el punto de corte establecido (85%).

La síntesis final del análisis del discurso de los padres y los profesores de los estudiantes ha confirmado los resultados obtenidos a través de la encuesta realizada. La preocupación de todos los sujetos participantes por el cuidado del medioambiente fue, en general, muy elevada, y puede valorarse que la participación de los niños y los jóvenes en los programas de educación ambiental ha tenido un impacto importante en el entorno social inmediato de los estudiantes. Todos los participantes en la realización de los grupos de discusión comentaron las distintas actividades y debates que surgieron, motivadas por la participación de los estudiantes en dichos programas, y valoraron que éstos resultan fundamentales para el desarrollo de la conciencia y la sensibilidad de los jóvenes respecto de la naturaleza y de su protección. Al mismo tiempo, los sujetos percibían que este tipo de educación tiene una fuerte influencia en la promoción de todo el sistema de valores: respecto del medio ambiente y todos los derechos humanos fundamentales. No obstante, los grupos expresaron una posición crítica respecto de lo que consideraron la promoción continua y generalizada de estilos de vida insostenibles, la concepción de la economía y el desarrollo a corto plazo, para provecho de unos pocos y contra el bien común y un considerable grado de desconfianza respecto del posible impacto de sus conductas pro ambientales, consideradas individualmente.

Tabla 1.1. Resultados conjuntos de la 1ª y la 2ª encuesta a padres y profesores

Ítems	Porcentaje de acuerdo
1. Después de esta visita a GREFA, ¿considera usted de interés proponer a sus alumnos algún debate acerca de dicha visita o de temas relacionados con el medio ambiente?	97,75
2. ¿Considera usted de interés desarrollar alguna actividad educativa en el aula sobre la visita a GREFA, como, por ejemplo, dibujos, redacciones o trabajos en grupo?	96,26
3. En su opinión, ¿esta visita a GREFA podría generar un debate espontáneo por parte de los estudiantes acerca de la misma o respecto de la protección del medio ambiente?	97
4. ¿Considera usted que los programas de educación ambiental pueden promover una mayor sensibilidad ambiental y el desarrollo de valores ecológicos, como el respeto por la naturaleza?	100
5. ¿Considera usted que los programas de educación ambiental pueden promover el desarrollo de otros valores básicos, como, por ejemplo, el respeto por los derechos humanos, la educación para la paz, la solidaridad, la justicia o la equidad?	100
6. En su opinión, la visita a GREFA, ¿ha tenido influencia sobre su opinión acerca de la importancia de la educación ambiental para la formación integral de los estudiantes?	100
7. Después de su visita a GREFA, ¿considera usted la posibilidad de realizar algún cambio en sus conductas habituales respecto de la protección del medio ambiente?	74,57
8. ¿Considera usted de interés comentar la visita a GREFA con otros docentes, familiares y/o amigos?	100
9. ¿Consideraría usted de interés volver a realizar la visita a GREFA el próximo curso académico?	95,14
10. Por último, ¿recomendaría usted la visita a GREFA, tanto a estudiantes como a adultos, por su influencia en el desarrollo de valores proambientales y humanos?	95,88

Josefina: *"Los chicos habían hecho fotos del paseo por el monte. Estaban encantados y querían volver....Pienso que es necesario que hagan más actividades de éstas...".*

Paloma: *"Creo que les impactó ver el hospital...a los veterinarios y ver a los animales recuperándose. Todos querían de mayores cuidar animales o ser veterinarios. Fue como si vieran un modelo. Hicimos varias actividades en clase porque un estímulo así fomenta de verdad el interés de los alumnos".*

José Luis: *"Si les damos educación ambiental los niños amplían su capacidad de empatía y su solidaridad con todos los seres vivos. La sensibilidad por la naturaleza y por el ser humano no pueden enseñarse por separado".*

Susana: *"Es importante la educación ambiental... quiero decir, va a desarrollar valores que marcan después el comportamiento de los niños en el futuro".*

Cosme: *"Los estudiantes estaban muy impresionados de haber visto a los animales heridos, les daba mucha pena y les parecía injusto. El año que viene volveremos*

Luis: *"Mis hijos durante días hicieron dibujos e ilustraciones de animales y el bosque que habían visitado....No hablaban de otra cosa.".*

Frases literales extraídas del discurso de los padres y los profesores en los grupos de discusión.

REFERENCIAS

Cury, S., Arias Astray, A., Picornell Lucas, A. y López Cozar, J. (2015). Impacto de la educación ambiental en escolares y su entorno: padres, familiares y profesores. *Seguridad y Medio ambiente. Fundación Mapfre. Nro. 136. Primer trimestre de 2015 (En prensa).*

AGRADECIMIENTOS

A la Fundación Mapfre por el apoyo brindado para este estudio mediante la concesión de la Ayuda a la Investigación "Ignacio H. Larramendi" . A los docentes y padres que han participado en las encuestas y grupos de discusión. Y a los profesores Arias Astray, de la Universidad Complutense de Madrid , y Picornell Lucas, de la Universidad de Salamanca, que han colaborado en la realización de este estudio.