

PROGRAMA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL DE GREFA 2019.

PROGRAMA EDUCATIVO PARA ESCOLARES.

CAMPAMENTOS DE VERANO

PROGRAMA EDUCATIVO FINES DE SEMANA

GREFA EN LAS AULAS.



1. INTRODUCCIÓN

El Grupo de Rehabilitación de la Fauna Autóctona y su Hábitat (GREFA), contempla un programa de educación ambiental principalmente orientado a grupos de escolares los días lectivos, pero que ambiciona llegar a la totalidad de la población. Es por ello que las actividades educativas se hacen extensivas los fines de semana a grupos o asociaciones que de forma organizada vienen a realizar estas actividades y a familias que de forma particular vienen a conocer nuestra actividad.

El centro de GREFA se encuentra ubicado en una zona natural, rodeado por un pinar que ofrece un entorno único para disfrutar en vivo de estas actividades en plena naturaleza y cuenta, en el propio centro, con los siguientes recursos:

- Punto de Información y recepción.
- Salón de conferencias.
- Exposiciones permanentes y temporales.
- Maquetas de especies salvajes autóctonas.
- Audiovisuales.
- Área exterior de instalaciones educativas “Naturaleza Viva” con animales irrecuperables ingresados en el Hospital y la Nursería (en la que se puede observar el cuidado y alimentación de los cientos de crías huérfanas que nos ingresan cada año). Instalación de Aves Carroñeras, Primillar (instalación de Cernícalos Primilla, *Falco naumanni*, pertenecientes al programa de cría en cautividad de esta especie), Lechuzar (instalación de Lechuzas comunes, *Tyto alba* y Buho real *Bubo bubo*), instalación de grandes Águilas, instalaciones de Tortugas de tierra, charcas de anfibios y galápagos (donde se pretende concienciar sobre la tenencia responsable de animales exóticos y la problemática de estas especies invasoras en nuestros ecosistemas), instalación de Cambio climático (en la que además de concienciar sobre la importancia del abandono de los residuos en la naturaleza y de los problemas y consecuencias causadas por el calentamiento global, podemos disfrutar dentro de la misma instalación de ejemplares de cigüeña blanca *Ciconia ciconia* y cigüeña negra *Ciconia nigra*), instalación para la cría en cautividad del Galápagos europeo (*Emys orbicularis*) e instalación de córvidos ibéricos, en la que se explica asimismo los efectos de la impronta en aves.

Desde el equipo de educación de GREFA se pretende dar a conocer los proyectos llevados a cabo con especies protegidas (como la cría en cautividad de Buitre negro, águila de Bonelli, águila imperial, etc) y sobre espacios naturales (por ejemplo en las estepas cerealistas de Castilla y León mediante el control biológico de la plaga de topillo campesino). Además de concienciar y sensibilizar en las principales problemáticas ambientales desde lo conocido y cercano, dando espacio a la diversión, la libertad y la participación como herramientas para reconducir ideas y valores.

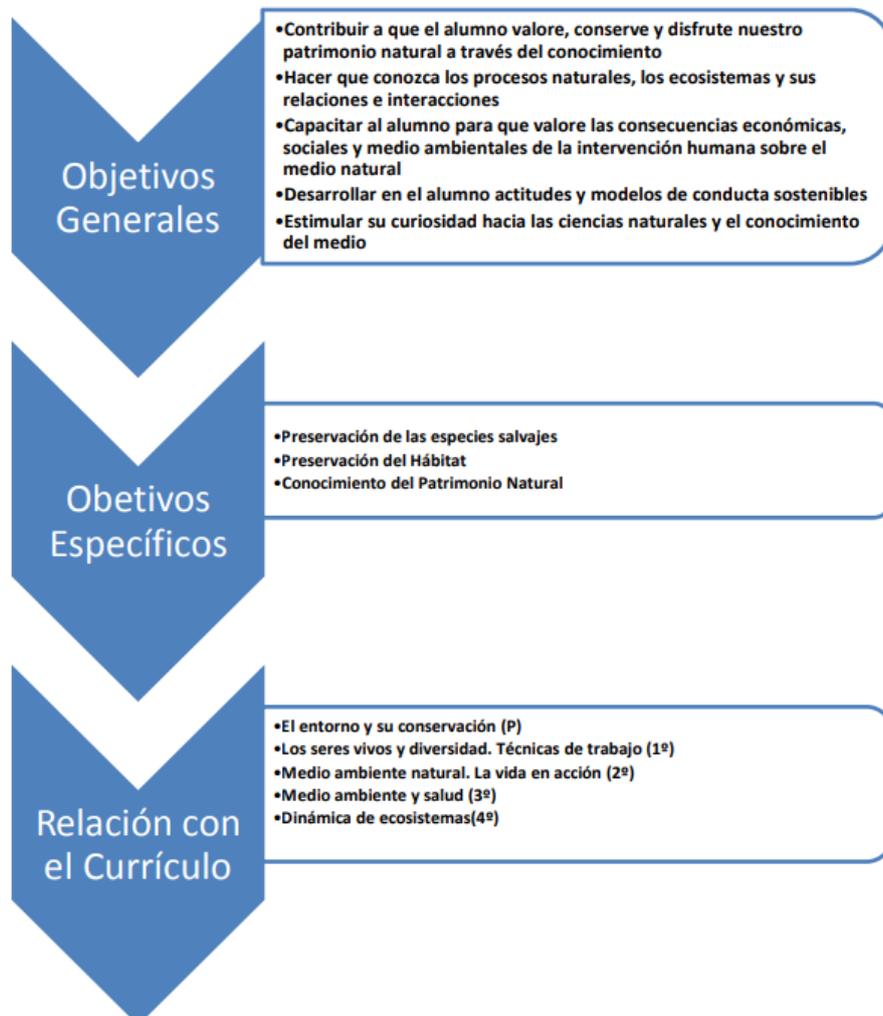
2. PROGRAMA EDUCATIVO PARA ESCOLARES

De la mano del equipo de educadores ambientales de GREFA, podemos concienciar y sensibilizar sobre los principales problemas que afectan a la fauna silvestre de nuestro país, pero también transmitir todo aquello que de positivo se realiza a favor de la conservación de la naturaleza: creación de espacios naturales, cría en cautividad y reintroducciones de especies amenazadas y liberaciones de animales, entre otras acciones.

2.1. Monitores, desarrollo del programa educativo y mantenimiento de recursos didácticos

Seis monitores (más un número variable de voluntarios), trabajan en este programa, con capacidad para atender a más de medio centenar de visitantes diarios. Un indicador de la envergadura de nuestro trabajo de educación ambiental es que en la pasada temporada tuvimos visitas en el 95% de los días lectivos del calendario escolar, siendo necesaria la creación de una lista de espera para dar respuesta a las numerosas peticiones que se reciben para el actual curso escolar 2019-2020.

2.2. Objetivos



2.3. Visitantes en el marco del programa educativo para escolares en el año 2019.

El número de visitantes escolares, en el marco del programa educativo formal de GREFA, ha sido de 7.501 a lo largo del año 2019, lo que representa un aumento del 7.58% en relación al año 2018.

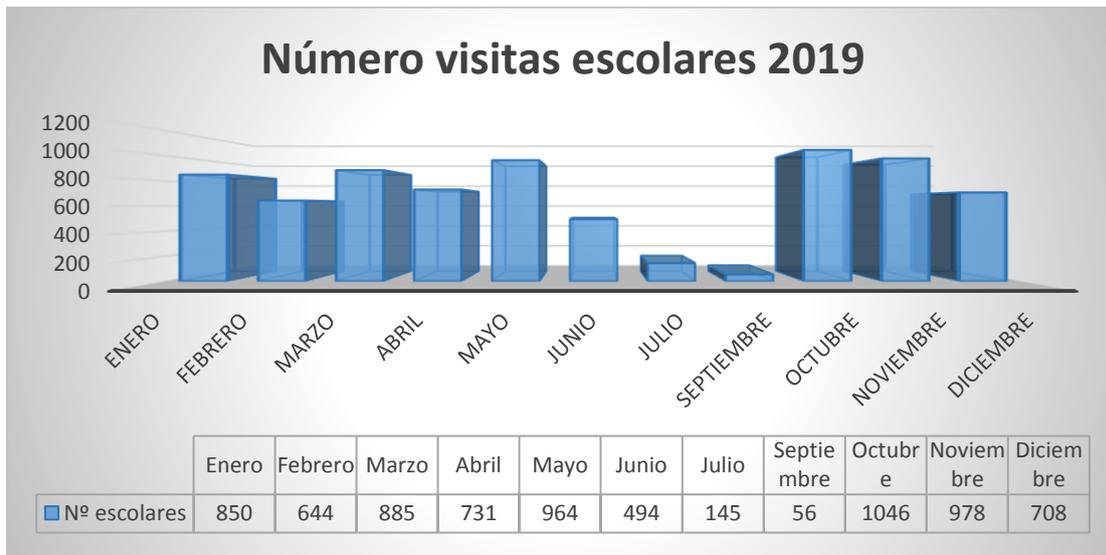


Gráfico 1: Número de escolares asistentes año 2019 por meses.

- ✓ Un total de 7501 de escolares nos visitaron a lo largo del año 2019.
- ✓ Los visitantes escolares en 2019 crecieron un 7.58% en relación al año 2018.
- ✓ El origen de los visitantes ha sido de 37 localidades de la Comunidad de Madrid.
- ✓ Todos los cursos académicos, desde infantil hasta universidad
- ✓ Más de 169 Centros educativos diferentes



2.4. Evolución de número de visitantes escolares

La mejora constante de los recursos pedagógicos, hace posible no sólo una fidelización de los docentes que acuden a nuestras instalaciones, sino que además favorece un "boca a boca" que hace que cada vez más centros educativos quieran participar en nuestro programa educativo.

Comparando los participantes de los años 2018 y 2019, se puede apreciar un aumento significativo, como se refleja en las gráficas siguientes.



Gráfico 2: Número de visitas escolares 2018.



Gráfico 3: Número de visitas escolares 2019.



Gráfico 4: Comparativa visitas escolares entre los años 2018 y 2019

2.5. Visitantes por curso escolar 2019

Si bien es cierto que el ámbito de actuación de nuestro programa educativo abarca desde alumnos del primer curso de primaria, hasta alumnos de formación profesional y universitarios, son los dos ciclos de primaria y el primero de secundaria, los que mayor número de alumnos aportan. El 56% corresponden a Centros que nos visitan con alumnos de primaria (3996 alumnos), seguidos del 24% de secundaria (2215 alumnos).

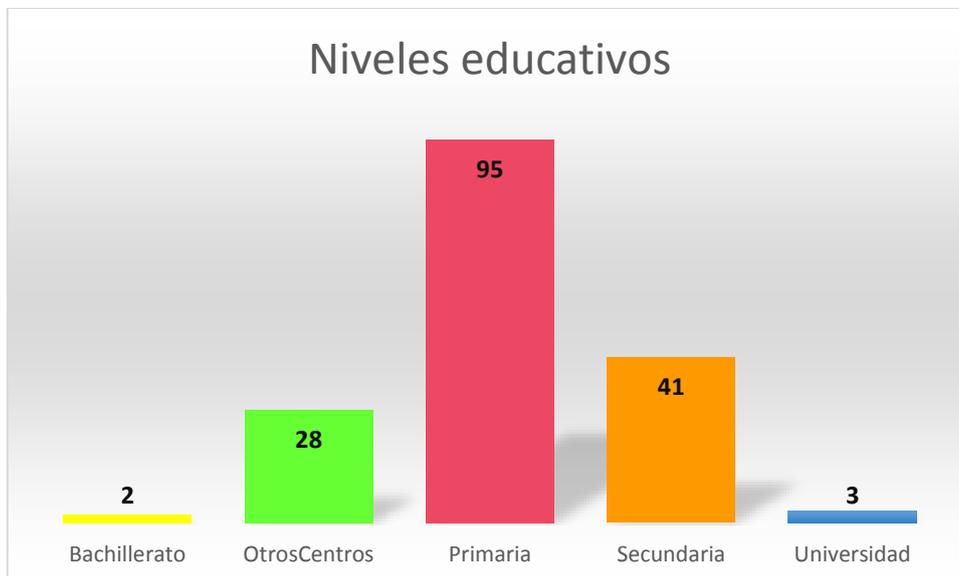


Gráfico 5: Número de centros visitantes por nivel educativo

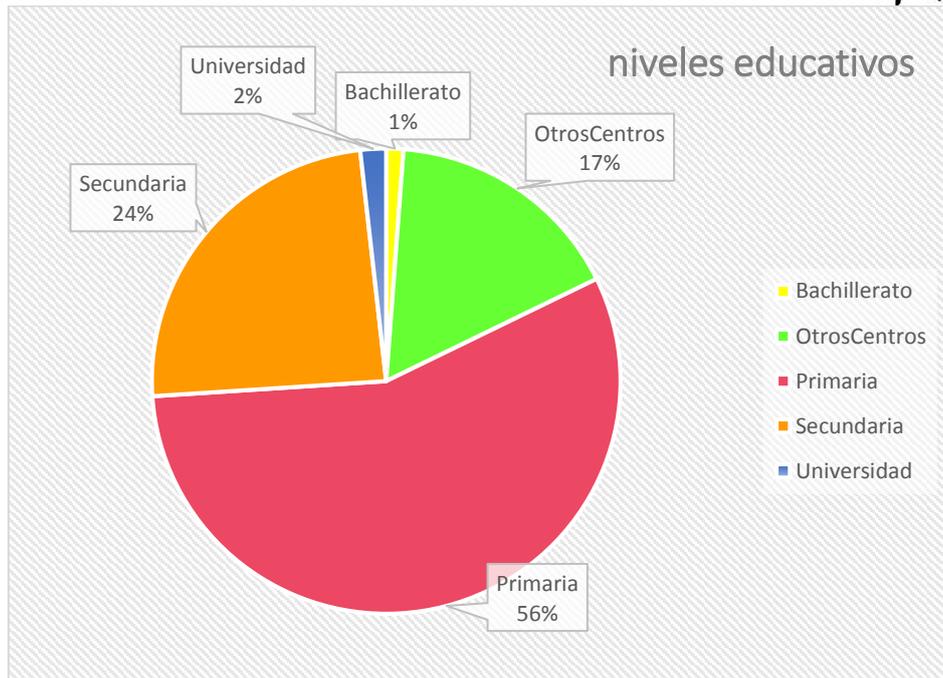


Gráfico 6: Porcentaje de centros visitantes por nivel educativo

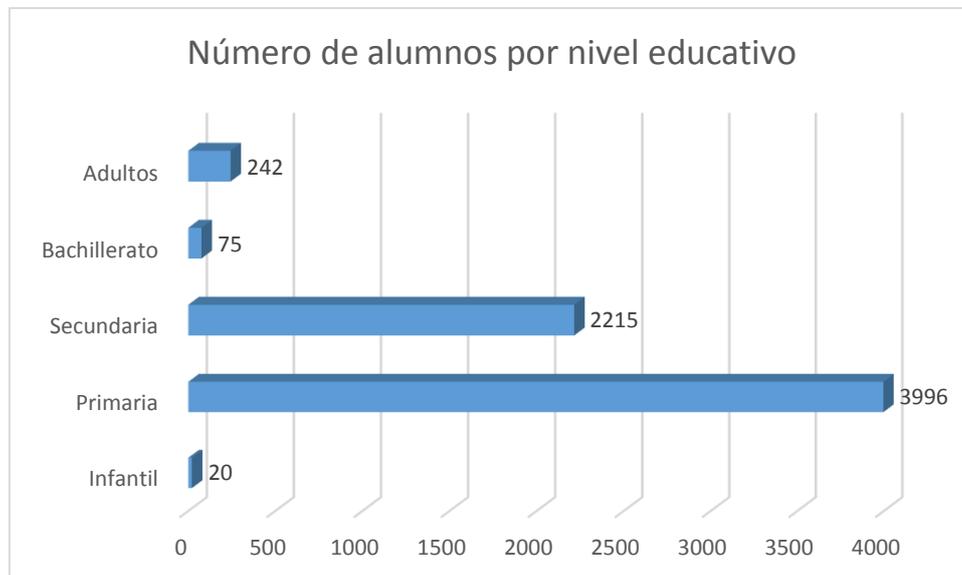


Gráfico 7: Número de escolares por nivel educativo

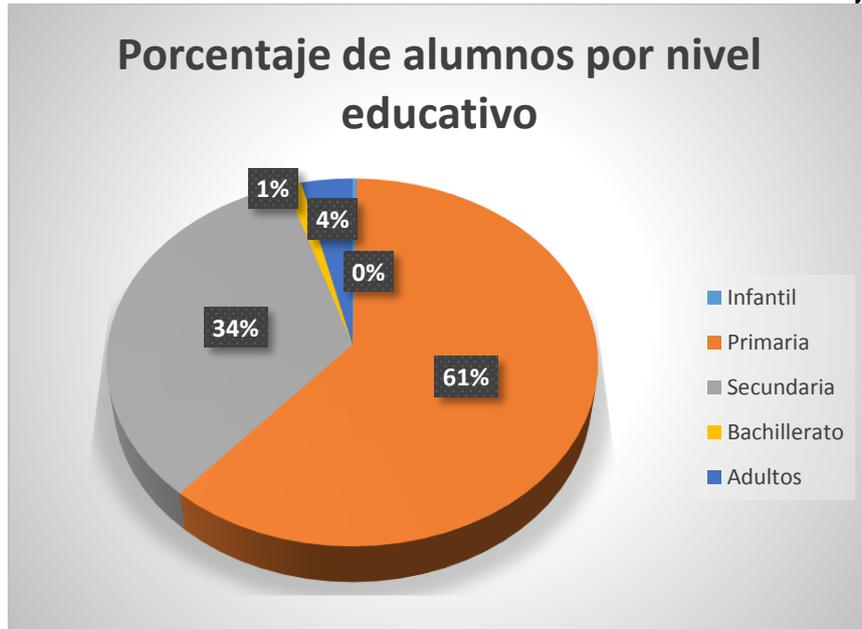


Gráfico 8: Porcentaje de escolares por nivel educativo



2.6. Origen de los visitantes escolares

Por encima de todas las localidades destaca Madrid capital, desde donde nos llegaron a lo largo de todo el año más de 52 colegios e institutos (1856 alumnos).

Municipio	Número de centros
Al. De Henares	6
Alcorcón	18
Becerril	1
Boadilla	6
Brunete	1
Cantoblanco	1
Castilla y León	14
Collado Mediano	1
Collado Villalba	1
Colmenar de Oreja	1
Colmenar Viejo	1
El Molar	1
Escorial	1
Fresnedillas	1
Fuenlabrada	3
Galapagar	1
Getafe	3
Hoyo de M.	2
Humanes	3
Las Rozas	1
Leganés	7
Majadahonda	9
Madrid	52
Miraflores	1
Moraleja de E.	2
Móstoles	6
Navalcarnero	6
Pinto	6
Ponferrada	1
Pozuelo	1
Robledo de Chavela	1
Sanchinarro	2
SS.de los Reyes	2
Toledo	1
Torreldones	3
Tres Cantos	1
Villanueva de la C.	1
TOTAL	169

Tabla 1: Número de centros por municipio

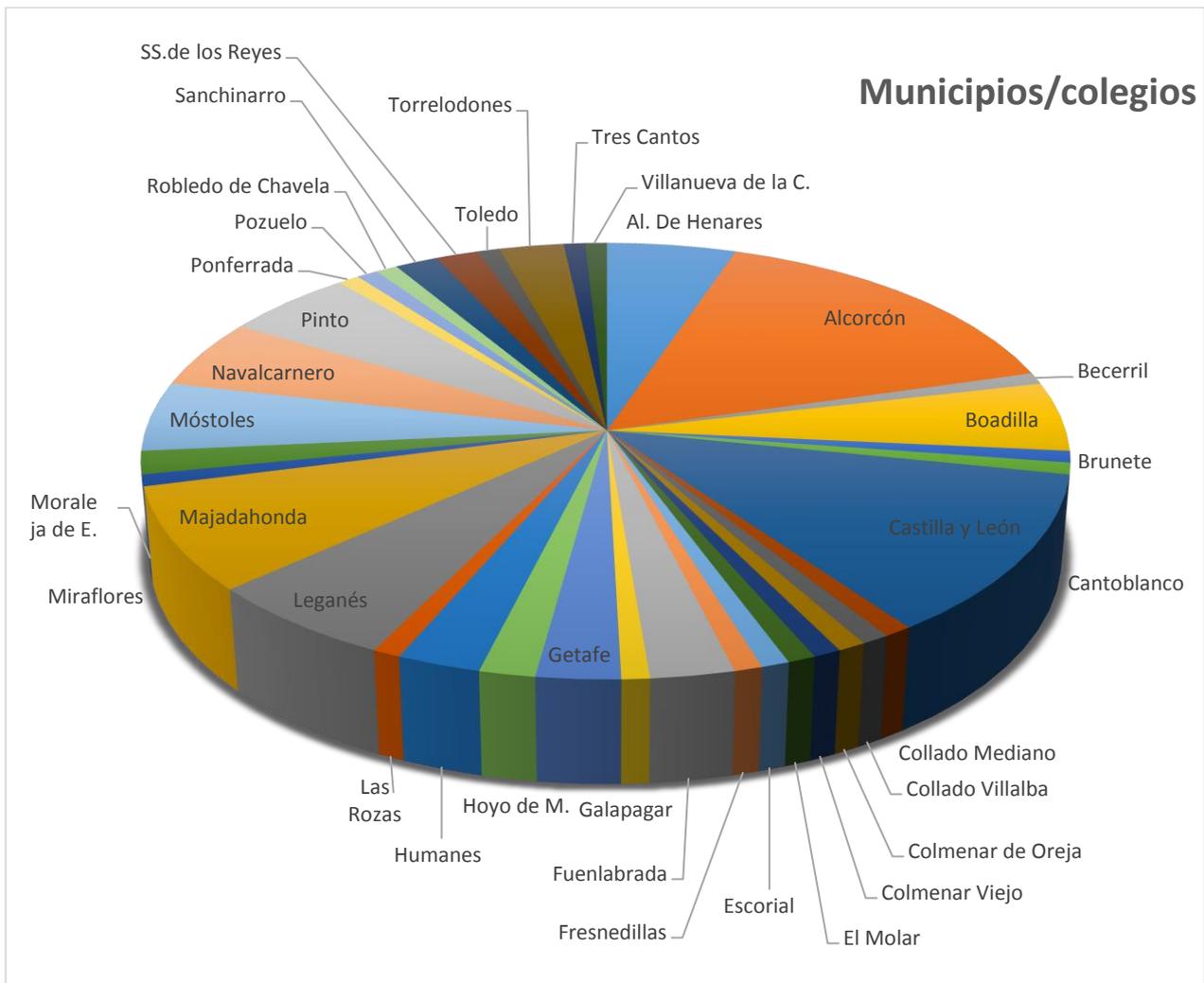


Gráfico 9: Número de centros por municipio

Este gráfico muestra la tabla anterior, pero se excluye Madrid capital, ya que desviaría mucho la imagen.



Gráfico 10: Porcentaje de centros de Madrid capital y resto de municipios

En este gráfico se referencia sólo Madrid, frente al total de “resto de municipios” de la Comunidad de Madrid, Castilla y León y Castilla la Mancha para obtener la visión de conjunto, junto al gráfico sin Madrid.

Madrid capital	52
Resto municipios CM, CyL, CyM	117

Tabla 2: Número de centros de Madrid capital y resto de municipios

2.7. Nuevas herramientas educativas

HOSPITAL

La visita al hospital de fauna salvaje de GREFA, siempre es una parada obligatoria en las visitas tanto para los escolares como para el público en general.

Además de la importancia y del interés intrínseco que despierta esta zona, en este nuevo curso escolar se verá reforzada con nuevas herramientas educativas, como es la colocación de 4 paneles que contienen tanto información de los distintos departamentos que forman el hospital (clínica, laboratorio y sala de necropsias), como carteles interactivos donde los visitantes se meterán en el papel de un/a veterinario/a y resolverán algunos casos clínicos reales, siguiendo pautas y protocolos, haciendo diagnósticos y proponiendo tratamientos o soluciones.



SILUETAS ÁGUILAS

Otra de las novedades este año ha sido la incorporación de variadas siluetas de rapaces



en la instalación de grandes águilas. De este modo, los asistentes pueden descubrir las características particulares de cada una de las especies en vuelo a la vez que ven las águilas irrecuperables que residen en esta instalación y así aprender más sobre sus características físicas en cuanto a morfología y coloración.

CAMBIO CLIMÁTICO

En respuesta a la búsqueda de soluciones frente a la actual crisis climática los jóvenes tienen un papel imprescindible para intentar frenar sus efectos, es por ello que nace el Taller de Cambio climático.

Muchos de los colegios eligen esta actividad específica donde pueden conocer qué es, qué consecuencias tiene y tendrá el calentamiento global sobre la vida en el planeta. El aula de Cambio climático es el escenario perfecto para realizarlo, ya que se le ha dotado de un nuevo estilo presentando nuevos recursos educativos (noticias de actualidad relacionadas y cartel de residuos), además de ser propicio para crear un ambiente de confianza, respeto y en ocasiones debate sobre conceptos y/o soluciones frente al CC donde los escolares participan activamente.



CARTEL RESIDUOS



En colaboración con ECOEMBES ha sido posible la presentación de un cartel informativo y muy visual, donde los visitantes pueden conocer el gran problema que los residuos causan en el medio ambiente y que está poniendo en peligro la salud de la naturaleza en general y más concretamente de muchas especies de animales. Casos reales de

cómo afecta esta amenaza a la fauna, son expuestos y dados a conocer a los visitantes, creando un espacio de reflexión y concienciación, que haga posible revertir este problema.

CARTEL INSECTOS

Qué mejor forma de acompañar a nuestro hotel de insectos que con un panel interactivo dedicado a la polinización, donde los escolares pueden jugar a ser entomólogos por un momento e identificar algunas de las especies de avispas, abejas, abejorros, moscas, escarabajos y mariposas que más aportan a este proceso tan importante en los ecosistemas. Conoceremos los órdenes más importantes, sus adaptaciones corporales y bucales, problemas, soluciones y cuantas curiosidades surjan, para continuar dándoles la importancia que merecen estos pequeños bichitos.



PUZLE DE LA CONSERVACIÓN

Con la intención de crear un hilo conductor durante la visita al Centro naturaleza Viva, y como novedad de este año, se ha creado el “Puzle de la conservación”. Con ello, se pretende adoptar una visión global a la hora de conservar cualquier especie animal. Los



protagonistas son especies emblemáticas y en peligro de extinción (buitre negro, cernícalo primilla, galápago europeo, águila de Bonelli...) para las cuales es necesaria una salud global del medio ambiente, conocer las consecuencias del Cambio climático para aprender a combatirlos, la importancia de las relaciones entre especies que simboliza la polinización y la biodiversidad como concepto que englobaría a todo el conjunto de las

diferentes formas de vida y sus relaciones. Una vez conocidos estos conceptos durante el recorrido y apoyados por las anteriores herramientas educativas y las propias instalaciones del Centro, los participantes formarán un puzle en el que todas las piezas son necesarias para conservar a nuestra especie simbólica o a cualquier otra, reforzando la importancia de tener una visión global en la conservación de la naturaleza.

3. CAMPAMENTOS DE VERANO

Todos los años realizamos nuestro famoso campamento de verano destinado a los más jóvenes de la zona. El campamento se desarrolla en las instalaciones de educación ambiental del “Centro de Naturaleza Viva” durante la última semana de junio y el mes de julio de 2019, en el que han participado un total de 52 jóvenes de entre 6 a 12 años.



Los participantes de este campamento pudieron ampliar sus conocimientos sobre la problemática de la fauna autóctona que les rodea y su ecología mediante talleres, juegos y dinámicas adaptadas, siempre dirigidas por nuestro equipo de educación ambiental. El propósito por parte de los educadores siempre es la divulgación de los proyectos de campo, dar visibilidad a las actuaciones directas que se llevan a cabo e inculcar valores basados en el respeto hacia el entorno de forma lúdica y sostenible.

4. PROGRAMA EDUCATIVO FINES DE SEMANA

Dentro del Programa de Educación Ambiental, y compartiendo los objetivos del programa para escolares, se desarrolla en Grefa el programa de visitas guiadas a nuestro Centro de Educación Ambiental destinadas al público en general. Este programa se lleva a cabo durante los fines de semana y festivos, de forma que complementa y no interfiere con el programa educativo para escolares, realizado en días lectivos.

Acompañados en todo momento por un monitor formado específicamente para ello, y utilizando los recursos desarrollados para el programa de educación ambiental, los visitantes pueden conocer de primera mano la problemática a la que se enfrentan tanto nuestros ecosistemas como nuestras especies salvajes, y la contribución de Grefa a su preservación mediante el desarrollo de diferentes proyectos de conservación. También pueden observar de primera mano el funcionamiento de nuestro Hospital de Fauna Salvaje, de reconocido prestigio tanto nacional como internacional.

En estas visitas, destinadas tanto a niños como a adultos, prima sobre todo el concepto de calidad sobre el de cantidad. Por ello, los grupos son de un tamaño reducido de no más de 20 personas por monitor, con el doble objetivo de asegurar tanto la calidad formativa y lúdica de la actividad como de minorar las molestias causadas a las especies salvajes observadas.

Durante el año 2019, casi 4000 personas visitaron nuestro Centro de Educación Ambiental de los cuales 2.141 fueron adultos y 1.818 niños, lo que supone un 12,5% de incremento con respecto al año 2018. Aunque la mayor parte fueron familias, también visitaron nuestras instalaciones colectivos muy diversos, como los grupos de Scouts, asociaciones o empresas que detallamos a continuación:

Grupo Scout Kimball	Asociación Sonrisas
Cruz Roja Valladolid	Asociación Científica de Ecología
Grupo Scout Wounded Knee	Asociación Familias para la Acogida
Grupo Scout Impeesa	Cruz Roja Valladolid
Grupo Scout Jarahonda	Grupo Scout Raso de la Estrella
Ayuntamiento de Colmenarejo	AMPA C.E.P. Felipe II El Escorial
Asociación Tacto Discapacidad	AMPA Gerardo Gil El Escorial
Asociación Vecinal Barriando	Asociación Opción 3 (Programa ASPA
ONG Solidarios para el desarrollo	Ayto. de Madrid)
Asociación AVAFES	AMPA Colegio Menesiano
Grupo Scout Cygnus	Ayto. Alcalá de Henares
Cruz Roja Española	Grupo Amvac
Asociación Las Alamedillas	Naturgy
Asociación Opción 3 (Programa ASPA	Montero traducciones
Ayto. de Madrid)	Unicaja
Asociación Mad4geo	Grupo AXA
Asociación AMPAS Majadahonda	Clínica dental Villanueva

Nº TOTAL DE VISITANTES AÑO 2019.

MESES	ASISTENTES
Enero	161
Febrero	262
Marzo	351
Abril	425
Mayo	385
Junio	753
Julio	245
Agosto	0
Septiembre	384
Octubre	317
Noviembre	365
Diciembre	311
TOTAL	3959

Tabla 3: Número de visitantes en fines de semana 2019

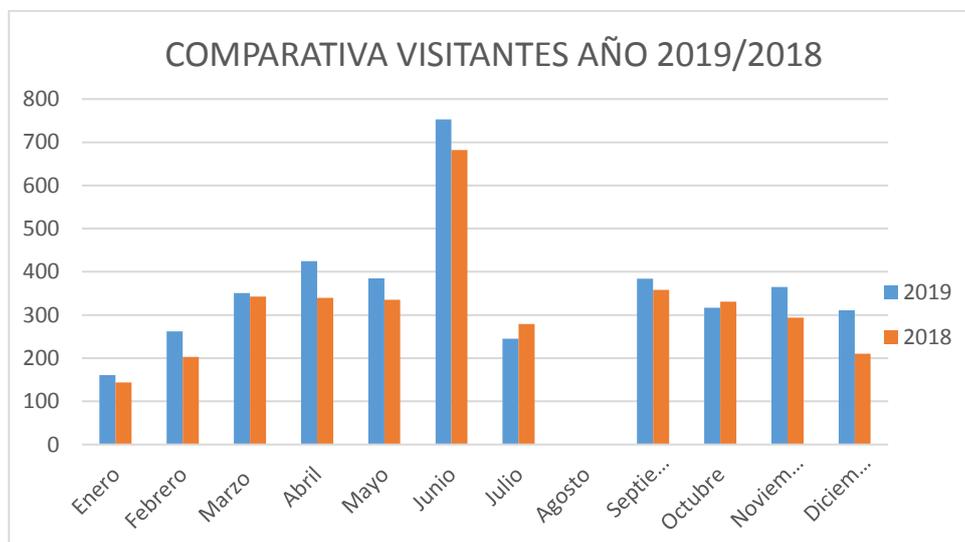


Gráfico 11: Comparativa de visitantes en fin de semana del año 2018 y 2019

Voluntarios:

Alberto López, Alberto Román, Alexandra Martín, Ana M^a Fernández, Andrea Toneatto, Arancha del Amo, Jaime López, Laura Perales, María Broto, María Fernández, Mercedes Bresó, Rosario Cadenas, Sara Montero, Verena Maschat.

Gracias a todos ellos por su tiempo y dedicación.

5. GREFA EN LAS AULAS

5.1. ¿Qué es GREFA en las Aulas?

GREFA en las Aulas, es un programa educativo complementario, pero independiente de las visitas que se realizan en nuestro centro “Naturaleza Viva”. Consiste en actividades dinamizadas por una educadora ambiental que se realizan durante 1 hora lectiva en el propio centro de los destinatarios: colegios, institutos, bibliotecas, centros de mayores, etc.

Con esta actividad nos centramos específicamente en un proyecto, lo que nos permite profundizar mejor en un contenido, comprender su complejidad y trabajar sobre ello. Así es que además de conocer a la fauna autóctona, convertimos a los participantes en protagonistas para descubrir los problemas ambientales de las especies y buscar soluciones. La metodología es activa, participativa, y potencia el trabajo en grupo de forma colaborativa.

Este programa se realiza para todos los niveles educativos desde infantil a bachillerato, incluyendo educación especial. También se realiza para público general, familias y mayores.

Acorde a la tipología y nivel del grupo, la oferta de este año 2019 ofrece 5 actividades de las que sólo se han realizado tres:

VETERINARIOS EN EL HOSPITAL. Una historia donde el público participa activamente en una aventura protagonizada por una familia de cernícalos primilla. Aprendemos sobre el hospital de fauna rescatando y cuidando ejemplares heridos; sobre la investigación y resolución de problemas ambientales; y sobre la cría en cautividad como medida para reforzar las poblaciones de esta especie en peligro.

EL VALOR DE LA BIODIVERSIDAD. ¿Salamandra? ¿Gallipato? Vamos a conocer la diversidad de los anfibios e invertebrados autóctonos y la importancia de la conservación de sus hábitats. También conoceremos la cría en cautividad de una especie en declive: el galápago europeo y sus problemas con especies invasoras. Las charcas temporales constituyen puntos que reúnen gran biodiversidad y es necesaria la colaboración de todos para ayudar a conservarlas.

AQUILA a-LIFE: En este caso trabajamos con un proyecto europeo para ayudar a una especie en peligro de extinción: el águila de Bonelli. Mediante un juego por equipos

Descubriremos: aspectos de su biología, peligros ambientales que le afectan y soluciones que se están tomando. Nos detenemos especialmente en el problema de las electrocuciones de aves y en las liberaciones.

5.2. Novedades y destacados en 2019

Este año cabe destacar el trabajo continuado que ha realizado el centro público educativo de Quijorna que de forma integral (desde las aulas de 3 años a 6º de primaria) han estudiado la conservación de la fauna autóctona. El tema central fue el águila de Bonelli y el problema de la electrocución. En los cursos superiores, la metodología utilizada fue la STEM que culminó con su presentación en la celebración del Día del Águila el sábado 1 de junio, con más de 400 visitantes que pudieron visitar la exposición de los trabajos realizados por los alumnos. El número de participantes de este centro, entre profesores y alumnos sumó un total de 200. Para hacer visible su esfuerzo, en la celebración se les entregó un diploma acreditativo y realizaron la liberación de un animal recuperado en nuestro hospital.

5.3. Análisis del año 2019

Durante el año 2019, en el programa GREFA en las Aulas han participado 1.916 alumnos, en un total de 71 actividades realizadas en 14 centros educativos distintos con niveles desde 3 años a bachillerato y educación especial.

Como complemento a las actividades realizadas en las aulas, se han realizado también: actividades posteriores (se cede el material ya preparado) apadrinamientos y actividades en el propio entorno.

Los apadrinamientos se han realizado de dos modos diferentes. Por ejemplo en las aulas de Infantil del Colegio Humanitas, se han realizado como complemento a las actividades presenciales en el aula, y ha consistido en un apadrinamiento de un animal irrecuperable: un águila real que se encuentra en las instalaciones visitables de Educación. Por otro lado, con un Instituto se ha realizado un apadrinamiento de animales huérfanos con liberación en el propio centro. Esa actividad lleva asociada una actividad presencial en el aula para explicar el proyecto.

Por último, como actividad en el propio entorno, hay que especificar que en el CEIP Príncipes de Asturias de Quijorna, se realizó una jornada presencial con actividades que se adaptan al proyecto de centro específico. En este caso actividades y observación del primillar cercano y apadrinamiento y liberación de animales huérfanos.



Este proyecto, tan trabajado por el equipo de este colegio público de Quijorna, lo hemos presentado cómo póster para mostrar las actividades educativas del AQUILA a-LIFE, realizadas con metodología STEM (por sus siglas en inglés: Science, Technology, Engineering and Mathematics) en un Congreso celebrado dentro del marco de un proyecto LIFE: Conservação da Águia-imperial-ibérica en Portugal.

PARTICIPACIÓN. El equipo de Educación Ambiental colabora estrechamente con el proyecto AQUILA a-LIFE y en distintos eventos como el Día Internacional de los Buitres celebrado en la Sierra de la Demanda, en la feria de voluntariado VOLUNFAIR y La Feria de Promoción del Voluntariado de Majadahonda.



Actividad veterinarios y Primillas con Ed. Infantil



Trabajo posterior





Actividades en su entorno. CEIP Príncipes de Asturias de Quijorna. Curso 2018-19



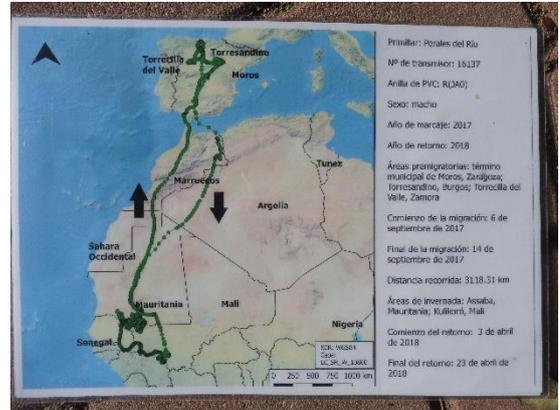
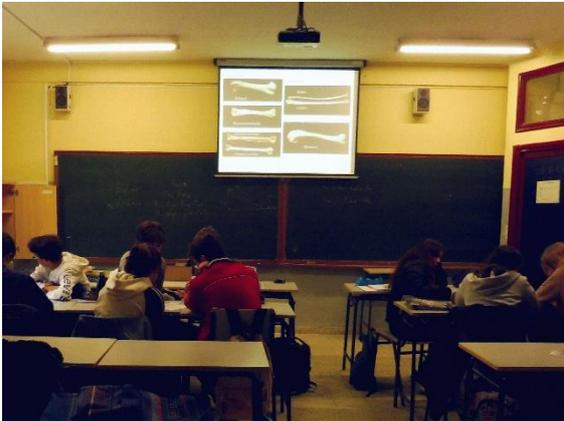
Biodiversidad en las charcas. Primaria



AQUILA. Primaria y Secundaria



Apadrinamiento y liberación. Secundaria.



Actividad AQUILA. Bachillerato. Inicio proyecto continuado en curso 2019-20



Gráfico 12: Comparativa de participantes "En las Aulas" de los años 2016 a 2019

5.4. Relación de actividades efectuadas en “GREFA en las Aulas” durante 2019.

En la columna de la derecha se indica si el grupo proviene del programa Acacias o si es independiente.

Acacias de enero a junio 2019					
Centro	Municipio	nivel	nº particip	Fecha	Indep o Acacias
Puerto Rico	Madrid	Veterinarios-5 a INF	47	13-mar	Acacias
Puerto Rico	Madrid	Veterinarios-Primaria	48	13-mar	Acacias
Colegio San Pío	Majadahonda	Veterinarios-EducaEspecial	17	6-mar	Acacias
		5 activ.	112		
Independientes enero-junio 2019					
Humanitas	Torrejón	Veterinarios-Infantil	393	feb	Indep.
Humanitas	Torrejón	Padrinos (Ag. real)		may	Indep.
Ppe. de Asturias	Tres cantos	Veterinarios- 1º P	49	19-feb	Indep.
Colegio Marqués de Marcenado	Madrid	Biodiversidad-4º 5º 6º P	56	20-feb	Indep.
Patrocinio de María	Madrid	Veterinarios-INF	42	11-mar	Indep.
CEIP Ppes de Asturias	Quijorna	Veterinarios y Aquila. INF y 1º a 6º P.	191	mar	Indep.
CEIP Ppes Asturias	Quijorna	Primillar-1º a 6º P.		may	Indep.
CEIP Ppes de Asturias	Quijorna	Padrinos-Huérfanos-. INF y 1º a 6º P.		may	Indep.
Antavilla	Pardillo	Aquila- 1º, 3º ESO	98	25-mar	Indep.
CEIP Antusana	Madrid	Veterinarios-1º, 2º 3º P	81	26-mar	Indep.
IES Manuel de Falla	Móstoles	Biodiversidad-1º y 4º ESO	115	01-abr	Indep.

IES La Senda	Getafe	Padrinos-Huérfanos-1º ESO	25	22-may	Indep.
		58 activ.	1050		
Independientes octubre-diciembre 2019					
CEIP ANT. HERNANDEZ	Móstoles	AQUILA-3º	46	13-nov	Indep.
CEIP ANT.HERNANDEZ	Móstoles	Biodiversidad-4º	49	14-nov	Indep.
IES Gómez Moreno	Madrid	AQUILA-Bachillerato	32	28-nov	Indep.
CEIP Federico Gª Lorca	Majadahonda	Veterinarios-4aINF	43	12-dic	Indep.
		8 activ.	170		
14 Centros educativos		71 actividades	1.332 participantes		

1332 alumnos en actividades En Las Aulas,

191 alumnos en actividades especiales en su propio entorno

393 alumnos con apadrinamiento de águila real irrecuperable

TOTAL: 1916 participantes

6. PÁGINA WEB Y REDES SOCIALES

Además de mantener activas las entradas de la página web de Grefa, Facebook e Instagram, se lleva el mantenimiento, actualización y redacción de noticias y fotografías para la propia web de educación.

Durante este año 2019, se han creado un total de 28 noticias web, que describen nuestras actividades, ofrecen datos de participación y ofrecen contenidos de la importancia del programa educativo dentro de GREFA.



INICIO

VILLALAR



NOVEDADES

CONOCE LA EVOLUCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO DEL ÁGUILA A-LIFE

El programa educativo sobre el ÁGUILA a-LIFE es fundamental para el desarrollo del proyecto ya que es el que va a transmitir al público general los objetivos de las acciones, su desarrollo y sus resultados. Para ello planteamos un programa que sea atractivo para sus distintos destinatarios, permitiéndoles conectar con la realidad de la especie, promoviendo la curiosidad por saber más y contagiando.

OTOÑO DE VISITAS EN EL CENTRO NATURALEZA VIVA

El programa educativo desarrollado por GREFA va destinado a que escolares de todos los niveles formativos y público en general, conozcan de primera mano cómo es el trabajo en el Centro de Recuperación de Fauna y los proyectos que se están llevando a cabo. Se promueve

NUESTROS RESIDUOS: TRAMPAS PARA LA FAUNA

La presencia de residuos en el entorno, aparte de ensuciar el paisaje, supone un riesgo para los seres vivos, ya que con frecuencia, los animales se ven obligados a "convivir" con la basura en su entorno y la confunden con alimento y/o recursos para su hábitat, generando serios problemas para su integridad física y para la supervivencia de sus crías. Esto supone una amenaza

COLABORACIÓN EN PROYECTO EDUCATIVO CON METODOLOGÍA STEM PARA BACHILLERATO

En este mes de noviembre de 2019, comenzamos una nueva colaboración educativa del proyecto ÁGUILA a-LIFE dentro de la metodología STEM. (Science, Technology, Engineering, Mathematics)

CRUZ ROJA VIENE DESDE VALLADOLID A VISITAR NUESTRO CENTRO "NATURALEZA VIVA"

Con frecuencia son otras asociaciones las que deciden venir a visitarnos y colaborar con nosotros. El pasado sábado 16 de noviembre recibimos a los compañeros de Cruz Roja de Valladolid junto con

CELEBRAMOS LA NO SUELTA DE GLOBOS

Los hay en forma de número, de personajes de dibujos animados, hechas de latex, foil, biodegradables, con helio y sin él. Los globos suelen ser grandes protagonistas en la decoración de todo tipo de celebraciones, donde

VOLUNTARIADO EMPRESARIAL EN FAMILIA

En el entorno de nuestras charcas artificiales donde campan galápagos y anfibios, se construyeron unos muretes y cúmulos de roca con la función demostrativa de su importancia para incrementar la biodiversidad en campos.

COMENZAMOS EL OTOÑO CON VOLUNTARIADO DE EMPRESAS

El pasado jueves 26 de septiembre, la empresa LILLY acudió a nuestro centro de Majadahonda para construir unas caja-nido para comadrejas. Apoyando a este mamífero de pequeñas dimensiones, contribuimos a ofrecer una baza más para el control biológico de roedores y aumentar nuestra lucha contra el veneno.

EL PASADO SÁBADO PARTICIPAMOS EN LA FERIA DEL VOLUNTARIADO EN MAJADAHONDA

El pasado sábado 14 de septiembre, en el contexto de las fiestas patronales de Majadahonda, participamos en la Feria del Voluntariado que organiza el Ayuntamiento. Nos acercamos con nuestro stand para dar a conocer los proyectos, con los artículos de nuestra ecobienda y con un taller con distintas actividades por el que pasaron jóvenes, adultos y niños

TALLERES PARA APRENDER SOBRE LOS BUITRES DENTRO DEL PROYECTO MONACHUS EN LA SIERRA DE LA DEMANDA.

El equipo de educación hemos estado allí realizando talleres: picos de buitre de papiroflexia para los más pequeños, puzles de pollitos y juego





Equipo de educación: (de izquierda a derecha) Fernando Garcés (coordinador del programa de educación ambiental de GREFA), Mónica de los Ríos (responsable del proyecto GREFA en la Aulas), Lucía Montilla, Cristina valenzuela, Marina Gallardo, Blanca Martinez (educadoras ambientales), Fernando Blanca (responsable del proyecto del Centro de Interpretación de Villalar).

Foto inferior: Sebastián Gómez (responsable del programa educativo los fines de semana)

GRACIAS A TODOS L@S ASISTENTES

ENTIDADES COLABORADORAS EN EL PROGRAMA EDUCATIVO DE GREFA



Dirección General de Agricultura y Ganadería
CONSEJERÍA DE MEDIO AMBIENTE
Y ORDENACIÓN DEL TERRITORIO



Comunidad de Madrid

