

PROGRAMA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA LOS CENTROS ESCOLARES

MEMORIA Y RESULTADOS CURSO 2018-2019



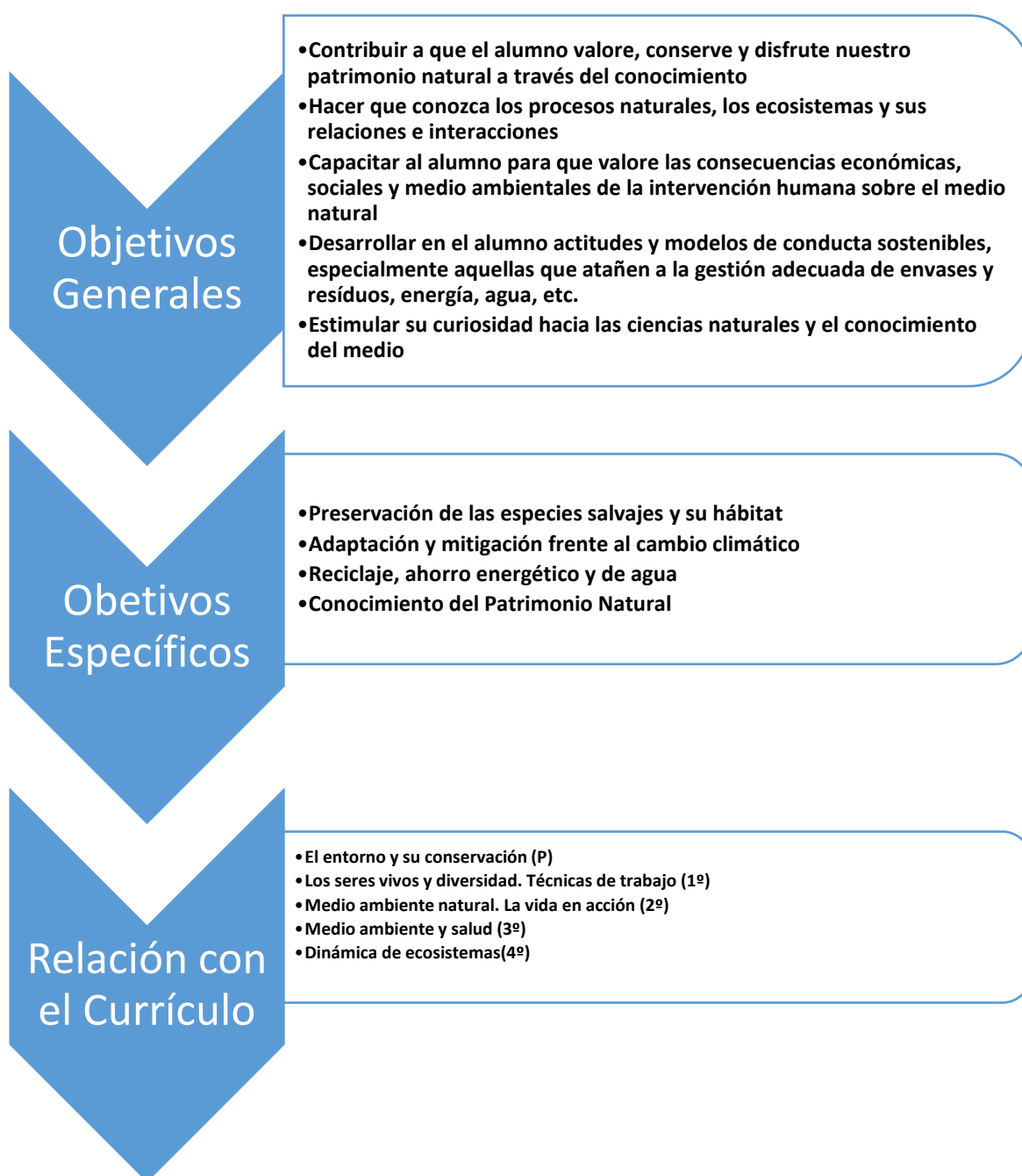
Grupo de Rehabilitación de la Fauna Autóctona y su Hábitat

PROGRAMA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL FORMAL DE GREFA PARA CENTROS ESCOLARES

Introducción

El fin último de la educación ambiental formal que se realiza en GREFA es el **fomento del desarrollo de conductas y hábitos responsables y sostenibles, favoreciendo una actitud proactiva en los alumnos y, a través de ellos, en su entorno socio-familiar.**

Para ello hemos marcado una serie de objetivos a alcanzar, así como una relación con el currículo del sistema de educación reglada:



Memoria y resultados del curso escolar 2018-2019.

Durante el curso escolar 2018-2019 recién finalizado nos han visitado casi 7000 escolares entre los meses de octubre de 2018 y junio de 2019, manteniendo el número de alumnos de años anteriores y teniendo prácticamente cubiertos todos los días lectivos del año, lo que consolida nuestra oferta de educación ambiental para los centros educativos.

En un momento en el que la comunidad educativa mundial se moviliza contra el cambio climático con casos tan llamativos como el de la niña sueca Greta Thunberg que ha sido capaz de generar un movimiento internacional denunciando a los gobernantes del mundo por su **inacción** frente a la crisis climática, desde GREFA queremos aportar también nuestro granito de arena frente a la otra crisis global, la de la PÉRDIDA DE BIODIVERSIDAD.

De hecho LA PÉRDIDA DE BIODIVERSIDAD y el CAMBIO CLIMÁTICO son los dos pilares del programa educativo formal que desde GREFA desarrollamos en el Centro de Naturaleza Viva con un mensaje claro: las crisis se combaten con acciones y proyectos, sobre la base del conocimiento y generando una actitud positiva/ constructiva no exenta de denuncia.

De esta manera pretendemos que quienes nos visitan aprendan y conozcan las amenazas que tiene nuestra fauna silvestre en un recorrido por las diferentes instalaciones del Centro Naturaleza Viva **donde determinados animales irrecuperables** (aves, reptiles, anfibios), son el vector para contar no sólo los problemas, también las soluciones. Por ejemplo, para explicar el problema de la electrocución en torres eléctricas que ocasionan al año miles de muertes de aves rapaces (unas 100.000 al año), hemos construido una torre eléctrica a escala dónde mostramos cómo y porqué se electrocutan, pero al mismo tiempo mostramos todas las soluciones que hay si las diferentes administraciones y compañías eléctricas asumieran un compromiso serio y coherente para solucionar este grave problema que afecta a nuestra biodiversidad.

En el proyecto educativo de GREFA para los Centros escolares tratamos además EL CAMBIO CLIMÁTICO en nuestra aula dedicada a explicar cómo el cambio climático ya está afectando a nuestra fauna silvestre y a procesos ecológicos alterándose rutas de aves migratorias, desplazamientos de determinadas especies a zonas más norteñas o de mayor altitud, desaparición de especies, etc.

Un concepto que también trabajamos muy ligado a la actividad del Hospital de GREFA es el de LA SALUD GLOBAL. En este momento **no se concibe la salud humana sin considerar la salud animal y la salud ambiental** y este concepto es básico porque nos debe llevar a reflexionar sobre lo que comemos, bebemos, nos medicamos y respiramos, y ello nos conduce a tratar temas como LA CONTAMINACIÓN, EL RECICLAJE y LA REUTILIZACIÓN.

Esta apuesta de GREFA por la Educación Ambiental a través de nuestro programa educativo nos implica en esta demanda/solicitud que se está generando para incluir LA

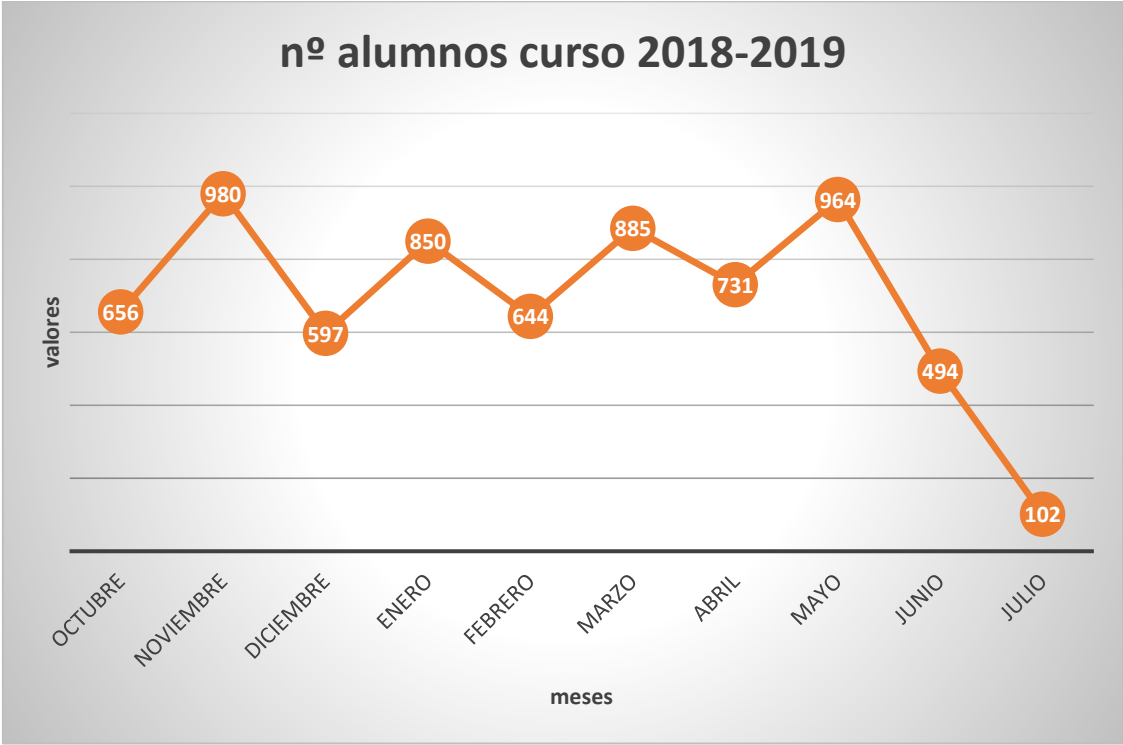
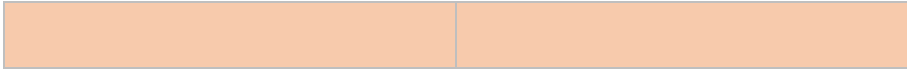
EDUCACIÓN AMBIENTAL como asignatura en todos los ciclos escolares porque ante los grandes retos globales, no podemos tener ciudadanos que desconozcan los efectos que la crisis climática y la crisis de biodiversidad ya están provocando.

A continuación presentamos los datos relativos a las visitas y localidades de procedencia de los Centros escolares

NÚMERO DE ALUMNOS QUE HAN PARTICIPADO DURANTE EL CURSO 2018-2019

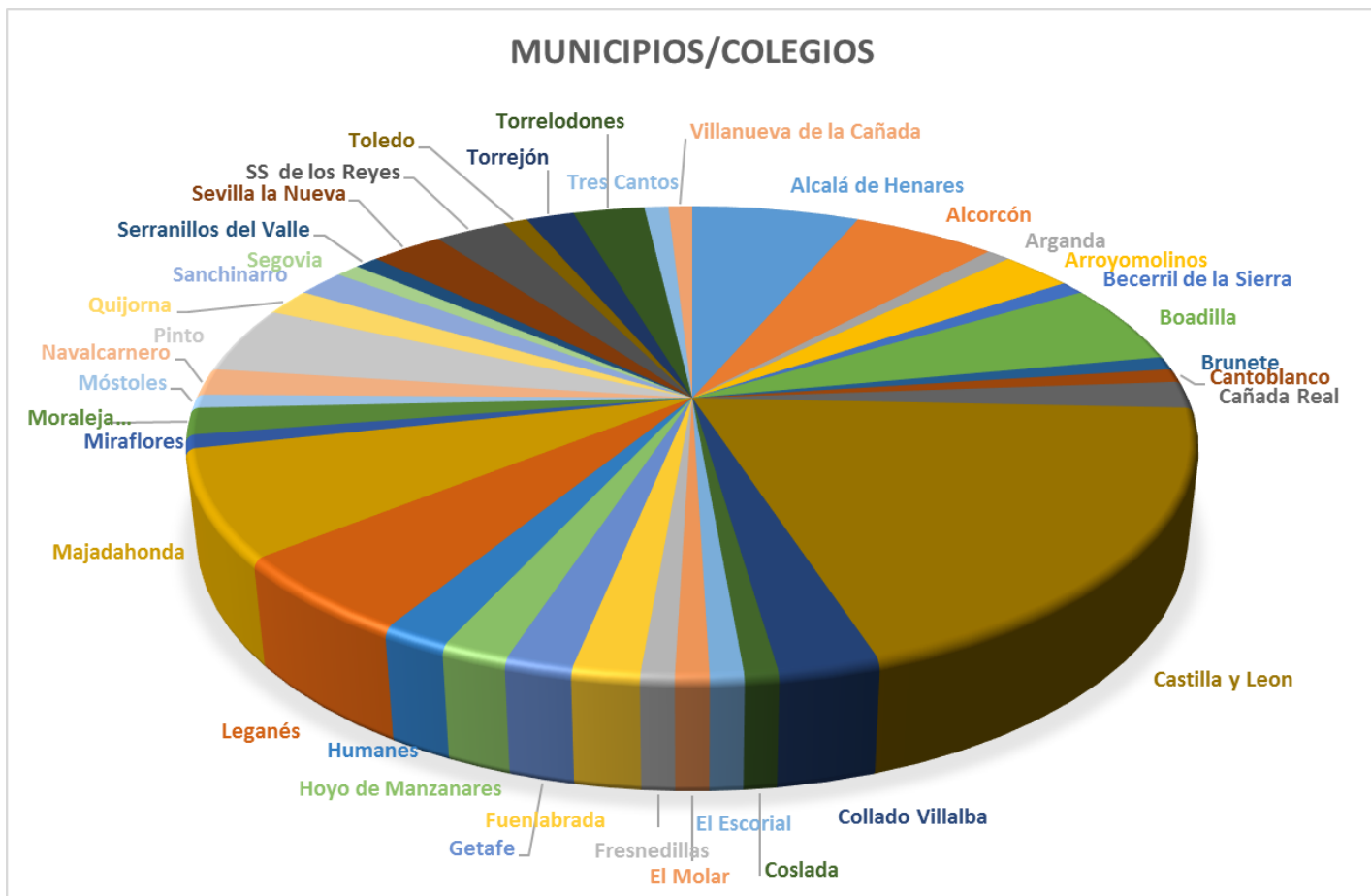
A lo largo del curso escolar 2018-2019, en el programa de educación ambiental formal de GREFA han participado 6.903 escolares de los ciclos de primaria y secundaria fundamentalmente, si bien es cierto que también visitan nuestras instalaciones jóvenes que cursan bachillerato, grado universitario, estudios de capacitación profesional, educación especial, etc.

MES	Nº ALUMNOS
OCTUBRE	656
NOVIEMBRE	980
DICIEMBRE	597
ENERO	850
FEBRERO	644
MARZO	885
ABRIL	731
MAYO	964
JUNIO (incluye días sin cole)	494
JULIO (visitas)	102
TOTAL	6903



**MUNICIPIOS Y NÚMERO DE CENTROS QUE HAN PARTICIPADO EN
EL CURSO ESCOLAR 2018-2019**

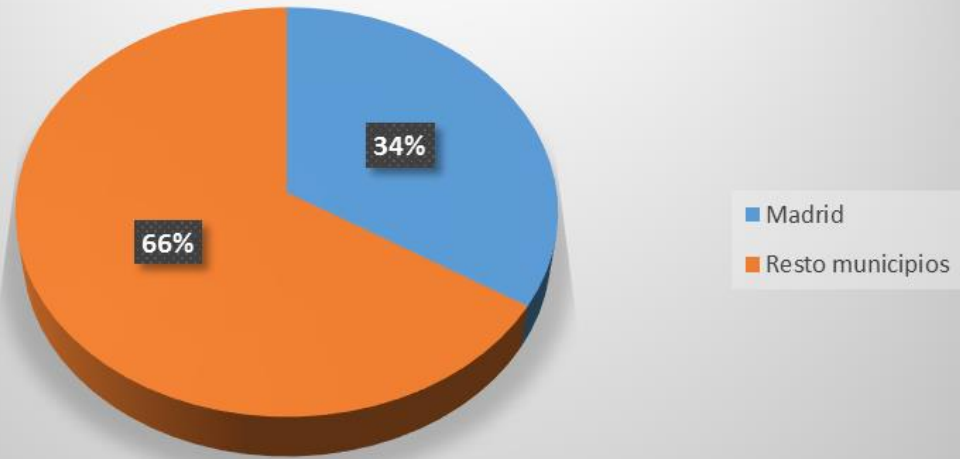
Municipio	Nº de centros
Alcalá de Henares	7
Alcorcón	6
Arganda	1
Arroyomolinos	3
Becerril de la Sierra	1
Boadilla	6
Brunete	1
Cantoblanco	1
Cañada Real	2
Castilla y León	21
Collado Villalba	3
Coslada	1
El Escorial	1
El Molar	1
Fresnedillas	1
Fuenlabrada	2
Getafe	2
Hoyo de Manzanares	2
Humanes	2
Leganés	6
Madrid	56
Majadahonda	8
Miraflores	1
Moraleja de En medio	2
Móstoles	1
Navalcarnero	2
Pinto	5
Quijorna	2
Sanchinarro	2
Segovia	1
Serranillos del Valle	1
Sevilla la Nueva	3
SS de los Reyes	3
Toledo	1
Torrejón	2
Torrelodones	3
Tres Cantos	1
Villanueva de la Cañada	1



Este gráfico muestra la tabla anterior, pero se excluye Madrid capital, porque desvía mucho la imagen.

Castilla y León, es el CRIE de Fuentepelayo, han venido un total de 21 días, como si hubiesen sido 21 Centros, puesto que siempre eran distintos alumnos.

madrid/resto municipios



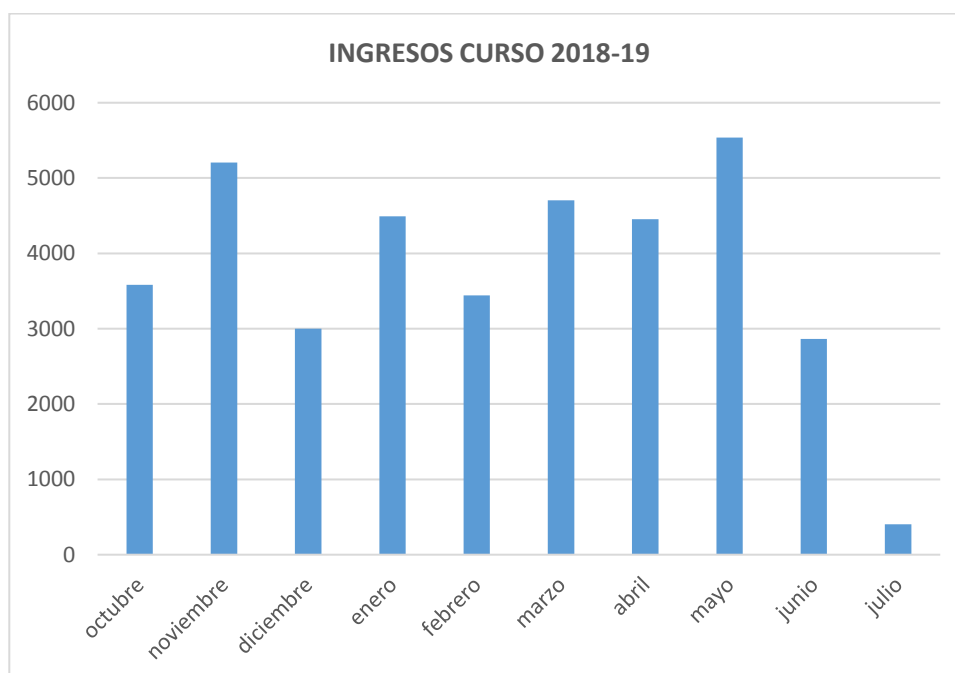
En este gráfico se referencia sólo Madrid, frente al total de “resto de municipios”, para obtener la visión de conjunto, junto al gráfico sin Madrid.

Madrid	56 centros
Resto municipios	109 centros



**INGRESOS GENERADOS POR LAS VISITAS DE LOS CENTROS
ESCOLARES CURSO 2018-2019**

Mes	INGRESOS €
Octubre	3584
Noviembre	5204
Diciembre	3002
Enero	4490
Febrero	3444
Marzo	4705
Abril	4455
Mayo	5539
Junio (incluye días sin coles)	2864
Julio (visitas)	402
TOTAL	37.689 €



INGRESOS €

